

Observatoire des ressources numériques adaptées

INS HEA – 58-60 avenue des Landes
92150 Suresnes
orna@inshea.fr

TITRE DE LA FICHE

Utiliser un espace de stockage en ligne avec des élèves en situation de handicap.

DATE DE PUBLICATION DE LA FICHE

Novembre 2014

MOTS -CLES (CHAMPS DISCIPLINAIRES, TROUBLES, ACTIVITES)

Lecture, Ecriture, Cloud, ENT, dyslexie, dyscalculie, dysgraphie, dyspraxie

DESCRIPTIF GENERAL

TYPE DE LA RESSOURCE PEDAGOGIQUE

Logiciels ou sites Web.

ACCROCHE :

Les solutions de stockage en ligne permettent aux utilisateurs de mettre en réserve des ressources de types variés (texte, image, vidéo, son, etc.), d'y accéder depuis n'importe quel appareil connecté à internet et de les partager avec d'autres utilisateurs.

La caractéristique des outils numériques physiques (ordinateurs, tablettes, smartphones) utilisés par les élèves en situation de handicap est qu'ils sont singuliers et qu'il s'agit donc pour l'enseignant de pouvoir utiliser un outil "universel" adaptable à tous les supports.

Cet outil est particulièrement adapté lorsque l'enseignant souhaite partager des cours, des fichiers sonores ou tout autre document, avec des élèves ayant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA). L'élève peut à son tour utiliser l'espace de stockage pour transmettre aisément à son enseignant tout document réalisé.

Un espace de stockage en ligne sera donc un soutien utile à la pédagogie différenciée qu'un enseignant pourra mettre en place pour ses élèves en situation de handicap.

DESCRIPTIF DETAILLE :

Pour les besoins de cette fiche, nous examinerons Dropbox, une solution de stockage en ligne proposée par une entreprise américaine.

La plupart de ces espaces de stockage ont une capacité gratuite, mais un plus grand espace de stockage demande de payer un abonnement. Les solutions gratuites sont toutefois souvent suffisantes à condition de ne pas stocker trop de documents en même temps.

C'est le cas de Dropbox qui propose 2Go gratuits.

Il devient donc possible d'échanger facilement un cours ou un devoir avec l'élève depuis l'ordinateur de la classe ou de chez soi.

Depuis l'ordinateur de la classe...

Depuis un iPad...

**SAMUEL BECKETT, EN ATTENDANT GODOT
REPRÉSENTATION AU T.N.N. - OCTOBRE 2013**

La pièce

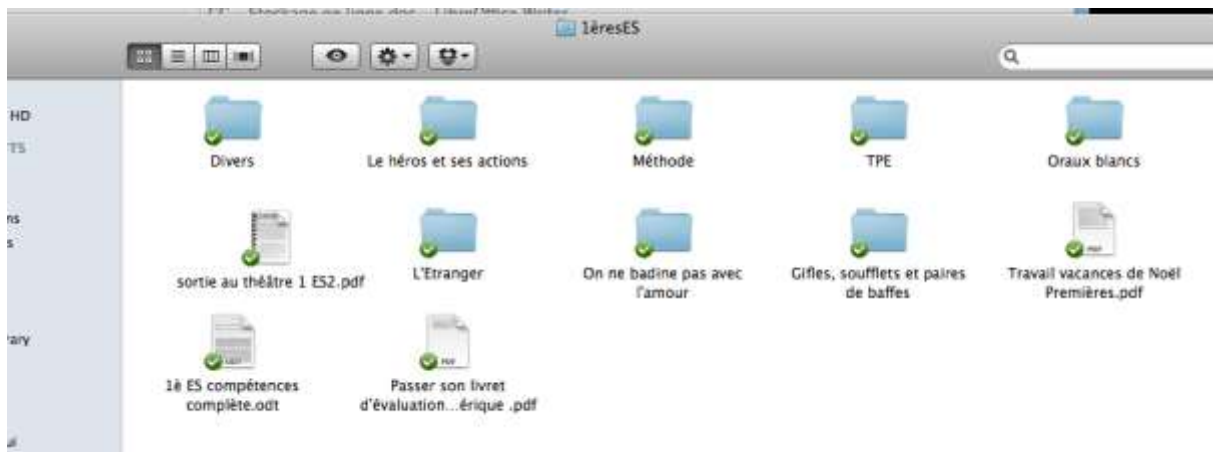
En attendant Godot est une pièce de théâtre en deux actes, en français, écrite en 1948 par Samuel Beckett et publiée en 1952 à Paris. Elle s'inscrit dans le courant du théâtre de l'absurde¹. Deux vagabonds, Vladimir et Estragon, se retrouvent sur scène, dans un non-lieu (« Route de campagne avec arbre ») à la tombée de la nuit pour attendre « Godot ». Cet homme — qui ne viendra jamais — leur a promis qu'il viendrait au rendez-vous ; sans qu'on sache précisément ce qu'il est censé leur apporter, il représente un espoir de changement. En l'attendant, les deux amis tentent de trouver des occupations, des « distractions » pour que le temps passe. *Godot* est probablement l'œuvre la plus célèbre du dramaturge irlandais, et de nombreux livres et articles ont tenté de découvrir qui était Godot. L'une des tentatives d'explications récurrentes est que Godot serait le mélange du mot anglais « God- » (Dieu) et d'un suffixe français populaire « -ot ». Cette explication donnerait une dimension métaphysique à la pièce : les deux personnages attendent l'arrivée d'une figure transcendante pour les sauver, mais elle ne vient jamais. Beckett a toujours refusé cette interprétation : « Si j'avais voulu faire entendre cela, je l'aurais appelé Dieu, pas Godot ». Il a lui-même montré qu'il y avait une pluralité d'interprétations possibles. Quand Roger Bilin lui demanda qui ou ce que Godot représentait, Beckett répondit que ce nom lui était venu par association avec les termes d'argot « godillot, godasse », les pieds jouant un rôle prépondérant dans la pièce/ Beckett précise aussi en janvier 1952 dans une lettre à Michel Polac : « Je ne sais pas plus sur cette pièce que celui qui arrive à la lire avec attention. [...] Je ne sais pas qui est Godot. Je ne sais même pas, surtout pas, s'il existe². [...] Quant à vouloir trouver à tout cela un sens plus large et plus élevé, à emporter après le spectacle, avec le programme et les esquimaux, je suis incapable d'en voir l'intérêt. Mais ce doit être possible. » La pièce fit scandale à l'époque. Les premières semaines de représentations, la moitié de la salle sortait avant la fin de l'acte I. D'autres spectateurs agacés restaient pour contrarier le jeu des acteurs en huant, et en faisant du bruit. Godot déclençait chaque soir des batailles rangées entre les défenseurs de la pièce et les mécontents.

Source : Wikipédia, en date du 08/10/2013.

4 raisons pour lesquelles la prof aime En attendant Godot

1. C'est une image de l'humanité que je trouve très touchante, même si je la considère comme très pessimiste : on ne va nulle part, on est perdus, on attend, on se divertit avec des choses totalement triviales, on peut être terriblement cruels... Et pourtant Vladimir et Estragon sont des personnages auxquels on peut s'attacher.
2. L'intertextualité est très forte dans cette pièce, il y a aussi des jeux de mise en abyme. C'est le genre de choses qui naît à un professeur de français.

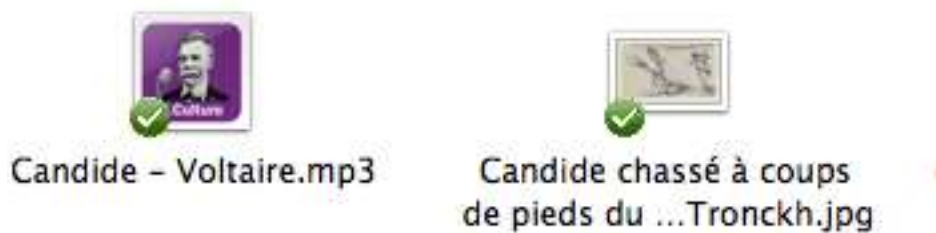
Sur l'ordinateur personnel de l'enseignante...



L'enseignant pourra y placer aisément tous les cours étudiés en classe, mais aussi les plans élaborés par la classe s'il en a pris une copie numérique. L'élève dyspraxique qui rédige uniquement sur ordinateur n'aura plus besoin de rendre son travail sur une clé USB, mais pourra le mettre dans la Dropbox dès qu'il l'aura fini.



L'enseignant peut également mettre dans la solution de stockage en ligne une grande variété de fichiers, qu'il s'agisse de la version audio d'une œuvre intégrale étudiée en Français, d'illustrations, de schémas, d'émissions de radio en podcast susceptibles d'intéresser l'élève, etc.



Chacune des solutions de stockage en ligne a son mode de fonctionnement, mais la prise en main est généralement rapide.

Il sera toutefois important de vérifier les Conditions d'Utilisation avant de souscrire à une solution de stockage en ligne proposée par une entreprise. En effet, certaines Conditions d'Utilisation déclarent que les documents déposés appartiennent *de facto* à l'entreprise ; d'autres relèvent du droit américain.

Les informations relevant de la vie privée sont également à vérifier. Les solutions de stockage en ligne permettent de créer des dossiers partagés par plusieurs utilisateurs et des dossiers

personnels qui ne sont accessibles que par l'utilisateur qui les a créés. Il vaudra mieux éviter toutefois de mélanger dans son espace de stockage en ligne des documents personnels et des documents professionnels dans le cas d'une mauvaise manipulation qui permettrait aux élèves d'aller se promener dans tous vos fichiers !

CYCLE(S) OU CLASSES CONCERNE(S)

Tout public ayant besoin d'échanger des fichiers sur des supports de type différents

Tout public présentant des troubles de la lecture ou de l'écriture

OBJECTIFS ET/OU COMPETENCES VISES

Lire, Ecrire.

DESCRIPTIF PEDAGOGIQUE

COMMENTAIRE PEDAGOGIQUE

Ce dispositif peut-être utilisé:

En classe, par l'appareil connecté de l'élève ou l'ordinateur de la classe :

- partage des documents du professeur, comme avec une clé USB ;
- partage des documents réalisés par l'élève sur ordinateur ou tablette, comme avec une clé USB ;
- partage des documents qui se trouvent dans votre ordinateur personnel à distance sur un autre ordinateur une tablette ou un smartphone.
- Favorise le "travail collaboratif" grâce à l'utilisation du cloud
- Favorise l'intégration" de l'élève handicapé dans le groupe

En autonomie :

- partage des documents (devoirs, cours, etc.) comme avec une clé USB ;
- écoute de documents sonores ou visionnage de documents vidéos mis à disposition par le professeur.

Les enseignants doivent adapter des documents en fonction des besoins des élèves en situation de handicap : cours photocopiés ou sur clé USB, ou bien documents réalisés sur l'ordinateur par l'élève et qui n'ont pas été imprimés. Parfois le temps manque pour faire la photocopie, pour aller imprimer en salle des professeurs le document qui a été donné sur clé USB.

Utiliser un espace de stockage en ligne permet de faciliter le travail de l'enseignant qui souhaite échanger des documents avec un élève en situation de handicap qui utilise un matériel informatique spécifique, il devient possible de le faire de chez soi, de la classe, voire de la cour avec une connexion 3G. Chacun possède une copie du document immédiatement accessible à condition d'avoir un appareil connecté, quel qu'il soit.

Il est également possible d'échanger des documents qui vont au-delà du simple fichier texte. Le professeur de français pourra ainsi donner accès à des œuvres en version audio à des élèves malvoyants ou porteurs de dyslexie. Le professeur d'histoire pourra donner accès à un documentaire qui remplacerait la lecture d'un texte complémentaire un peu long.

Si l'élève porteur de dyslexie a paru particulièrement intéressé par un sujet, vous pourrez lui transmettre, par l'intermédiaire de l'espace de stockage en ligne, une émission de radio ou une vidéo complémentaire qui lui seront facilement accessibles.

Lorsque vous menez, des projets avec vos élèves porteurs de dyslexie (projet de radio, projet de littérature audio, etc.), le stockage en ligne vous permettra enfin d'échanger toute la variété possible de fichiers...

Au-delà du simple échange de documents, l'espace de stockage en ligne peut devenir un véritable classeur pour les élèves dyspraxiques qui pourront y retrouver tous les documents transmis par l'enseignant et y déposer leurs propres documents, de la feuille de prise de note aux devoirs.

Dans une classe avec un ou plusieurs élèves en situation de handicap il devient également possible de proposer la réalisation d'exercices **collaboratifs** entre ces élèves directement à partir d'un document Word ou Libre Office déposé dans l'espace de stockage en ligne.

Le document Word est déposé dans l'espace de stockage en ligne. Chaque élève y accède depuis son propre outil informatique chez lui pour le modifier, comme on pourrait le faire avec Framapad. L'enseignant peut ensuite imprimer le document final pour le corriger. On peut donc ainsi créer une sorte de disque dur partagé par la classe. Ce caractère "commun" favorisera l'intégration de l'élève handicapé.

L'outil de stockage en ligne a donc une grande flexibilité. Il devient donc un soutien pour la pédagogie différenciée que les enseignants souhaitent mettre en place avec leurs élèves en situation de handicap.

Un espace de stockage en ligne peut très vite devenir un outil commun utile à toute la classe, dont les utilisations pédagogiques dépendront de chaque enseignant.

Cette solution, avec Dropbox, a fait l'objet de tests concluants en lycée pour des classes avec des élèves dys et non dys. Elle a permis une pédagogie différenciée sans perte de temps pour l'enseignante. Les élèves ont été particulièrement sensibles à la variété des documents qui leur était accessible, mais surtout au fait qu'ils pouvaient enfin avoir la totalité de leur classeur où qu'ils se trouvent, tant qu'ils avaient un appareil connecté.

DESCRIPTIF TECHNIQUE

TITRE DE L'OUTIL

Utiliser un espace de stockage en ligne avec des élèves handicapés

TYPE DE LICENCE

Gratuit ou payant selon les solutions retenues.

PRIX INDICATIF (EN EUROS)

Dropbox : 2 Go gratuits ; 100 Go pour 9,99\$ par mois.

Google Drive : 5 Go gratuits ; 25 Go pour 2,49\$; 100 Go pour 4,99\$ par mois.

Skydrive : 7 Go gratuits ; 100 Go pour 37 € par an.

RESSOURCES ASSOCIEES

ALTERNATIVE :

Il existe de nombreuses solutions de stockage en ligne. La plus courante pour un enseignant est l'E.N.T. En effet, les ENT disposent généralement d'un espace de stockage. Malheureusement, cet espace de stockage est parfois insuffisant.

Des entreprises proposent des solutions pour les particuliers comme Google Drive, iCloud, Skydrive, etc.

CONFIGURATION RECOMMANDEE

Tout appareil connecté à internet par la 3G, le wifi ou un câble ethernet.

Les solutions de stockage en ligne sont en principe accessibles sur tous les appareils connectés à internet, y compris smartphone et tablette.

Avant d'en choisir une plutôt qu'une autre, il sera toutefois préférable de vérifier l'interopérabilité, c'est-à-dire le fait que votre solution de stockage en ligne sera accessible à n'importe quel type d'appareil (PC (windows différentes version / android), Mac (IOS), iPad, tablette Android, iPhone, smartphone Android, etc...).

Toute solution de stockage en ligne souscrite auprès d'une entreprise privée pour le partage de documents avec vos élèves requiert que vous prêtiez attention aux Conditions d'Utilisation.

LOCALISATION DE LA RESSOURCE

internet