

Observatoire des ressources numériques adaptées (ORNA)

INS HEA : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés

58-60 avenue des Landes

92150 Suresnes

<mailto:orna@inshea.fr>

TITRE DE LA FICHE : UTILISATION DE LA VIDEO EN CLASSE DE SCIENCES.

DESCRIPTIF GENERAL

ACCROCHE

L'utilisation de la vidéo en classe de sciences répond aux besoins spécifiques des élèves sourds et malentendants.

VISUEL/LOGO DE LA RESSOURCE



DATE DE PUBLICATION DE LA FICHE

Mars 2016

MOTS -CLES (CHAMPS DISCIPLINAIRES, TROUBLES, ACTIVITES)

Sciences, sourds, malentendants, LSF, LPC, métacognition, expériences, travaux pratiques, physique, chimie, sciences et vie de la terre, vidéo.

TYPE DE LA RESSOURCE PEDAGOGIQUE

Fiche générique

DESCRIPTIF DETAILLE :

CYCLE(S) OU CLASSES CONCERNE(S)

Tous niveaux

OBJECTIFS ET/OU COMPETENCES VISES

Produire un document, communiquer, manipuler des objets, organiser et planifier, rechercher une information

DESCRIPTIF PEDAGOGIQUE

COMMENTAIRE PEDAGOGIQUE

Intérêts pédagogiques

En travaux pratiques, l'image peut servir de repères visuels dans le cheminement d'étapes représentatives de la manipulation. Elle permet également de garder une trace de l'activité réalisée, des échanges produits, du cheminement d'une réflexion ainsi qu'une « ré appropriation » lors du cours suivant, des concepts évoqués

Mise en ligne cette production permet aux élèves de voir un cours auquel il n'aurait pu assister (consultation médicale, séance d'orthophonie ...) ou de revoir individuellement tout ou partie d'une séance qu'il n'aurait pas complètement assimilée.

La vidéo offre également à l'enseignant davantage de possibilités dans l'illustration de concepts ou de consignes à transmettre.

En informatique, les logiciels de captures d'écran pourront être utilisés dans la fabrication de tutoriels dédiés à l'utilisation de logiciels utilisés pour des expérimentations assistées par ordinateur.

Objectif(s) pédagogique(s)

L'utilisation de la vidéo en sciences vise de multiples objectifs :

- illustrer et diffuser une notion
- garder une trace de l'expérience comme support :
 - de cours (exercice, contrôle, tutoriel ...)
 - aux activités métacognitives
- garder une trace des interventions ou des réflexions d'élèves s'exprimant en langue des signes.
- transmettre en différé un message en langue des signes.

Contexte d'utilisation (individuellement, en groupe)

Le contexte d'utilisation varie en fonction du mode de diffusion choisi par l'enseignant.

En classe :

La vidéo peut être utilisée pour :

- mettre en lumière le travail des élèves (seul ou en groupe) et servir de base d'échange.
- projeter à l'ensemble de la classe une manipulation réalisée sur la paillasse de l'enseignant.

En classe ou sur internet :

La vidéo peut également servir d'illustration ou de support à la transmission d'un message différé (en langue des signes par exemple). Le support d'inclusion peut alors varier (site internet, générateur d'exercices, ...)

Mise en oeuvre

Pendant le tournage, l'enseignant, seul dans sa classe, n'a pas la possibilité matérielle pour filmer uniquement les échanges ou manipulations des élèves qu'il compte utiliser par la suite. La caméra posée sur un pied fonctionne donc en continu. Cette situation permet aux élèves d'oublier petit à petit la caméra et de se concentrer davantage sur la tâche à réaliser.

L'enregistrement ainsi obtenu ne peut donc pas être exploité tel quel. En fonction des objectifs à atteindre, un travail de montage est donc nécessaire à l'enseignant pour extraire les éléments clefs du film.

Le support de projection et de diffusion varie en fonction des objectifs (vidéoprojecteur, site web, mail, ...).

Contrainte(s) matérielle(s) et / ou technique(s)

Le cadrage des échanges dans la classe peut être délicat. Il est souvent difficile de filmer des locuteurs s'exprimant en même temps ou à tour de rôle. Si les élèves communiquent en langue des signes, plusieurs caméras peuvent être nécessaires. Dans ce cas, ne pas oublier le « clap » pour les synchroniser.

Compétences techniques

L'enseignant doit être capable d'utiliser une caméra numérique en situation de classe et de maîtriser un logiciel de montage vidéo. Des notions dans l'utilisation appropriée et la conversion de formats et de codec sont recommandées.

La projection des vidéos à l'ensemble d'un groupe requière la maîtrise du vidéoprojecteur. Elle peut être faite seule ou conjointement avec un logiciel de présentation ou d'une carte heuristique.

Dans le cas de création d'un site web, d'utilisation de générateurs d'exercices, la diffusion d'un film peut nécessiter un minimum de connaissances informatiques. S'il souhaite produire des vidéos, l'enseignant devra aussi s'appropriier le fonctionnement de logiciels de capture d'écran.

Limites

Une personne ne peut être filmée sans son accord écrit ou celui de son tuteur légal si elle est mineure. Il en est de même pour la diffusion du film.