

## Observatoire des ressources numériques adaptées

INS HEA – 58-60 avenue des Landes  
92150 Suresnes  
[orna@inshea.fr](mailto:orna@inshea.fr)

### TITRE DE LA FICHE

Troubles envahissants du développement

### DATE DE PUBLICATION DE LA FICHE

avril 2014

### MOTS -CLES (CHAMPS DISCIPLINAIRES, TROUBLES, ACTIVITES)

Troubles envahissants du développement, TED, TICE, fiche introductive

## DESCRIPTIF GENERAL

### TYPE DE LA RESSOURCE PEDAGOGIQUE

- Fiche générique (intermédiaire)

### DESCRIPTIF DETAILLE :

Les élèves avec troubles envahissants du développement (autisme et troubles apparentés) connaissent de difficultés qui se caractérisent par des problèmes majeurs de communication, d'interaction sociale et présentant des intérêts circonscrits (ce qu'on appelle la triade autistique) ; l'ordinateur fait assez souvent partie de ces derniers, car il correspond à leur tournure d'esprit.

Ils apprécient généralement l'usage de l'ordinateur, plus prévisible, plus « stable » dans son comportement que les humains, avec lesquels la personne autiste a ces problèmes d'interaction. C'est une machine qu'on peut utiliser et régler à loisir et selon ses besoins, c'est un répétiteur inlassable, on peut l'arrêter sans le vexer, sans se préoccuper de ses réactions. En outre, il est régulier, précis et exact. L'ordinateur est donc moins stressant pour l'élève autiste, plus rassurant mais aussi plus gratifiant.

Par ailleurs, l'élève autiste étant très distractible, il a du mal à hiérarchiser les différents stimuli et en filtrer certains (bruits, mouvements que nous pouvons plus facilement ignorer) ; l'ordinateur aide à créer un environnement contenant qui soutient sa concentration, l'écran, en focalisant son attention, l'aide à s'abstraire d'éléments parasites perturbants.

De plus, l'ordinateur fournit principalement des informations visuelles (quand l'enseignant est d'abord un être parlant), or beaucoup d'autistes sont décrits comme des "penseurs visuels" qui privilégient l'image à la parole et arrivent à mieux traiter ce type d'information qui correspond mieux à leur façon spontanée de penser.

Pour toutes ces raisons, l'ordinateur est un point d'appui intéressant pour l'enseignant. Il va lui permettre de fournir les supports d'apprentissage structurés, épurés et très principalement visuels dont l'élève a besoin et qui suscitent son intérêt.

Par ailleurs, notamment pour certains enfants qui ne s'expriment pas oralement (dits « non verbaux »), quelquefois avec un retard mental associé plus ou moins important, la communication, la compréhension de l'environnement et les apprentissages passent essentiellement par des supports visuels basés sur des photos et des pictogrammes que l'enseignant va pouvoir mettre en place au moyen de logiciels spécifiques (par exemple, BoardMaker) et de banques de pictogrammes (PCS, Makaton, etc.) ou de documents visuels faits sur mesure, quand il s'agit de représenter des éléments proches, familiers, constitutifs du vécu de l'élève, créés à partir d'un APN ou du scanner d'une imprimante multifonction.

Enfin, l'ordinateur peut devenir une excellente machine à communiquer et à dialoguer pour ces élèves (quand ils ont suffisamment de maîtrise de l'outil et du langage écrit), par la distance, spatiale et temporelle, qu'il peut mettre entre l'élève avec autisme et ses interlocuteurs, rendant la communication moins périlleuse, plus maîtrisable (moins angoissante) et plus univoque (donc plus compréhensible) qu'en relation directe.