

Observatoire des ressources numériques adaptées

INS HEA – 58-60 avenue des Landes
92150 Suresnes
orna@inshea.fr

TITRE DE LA FICHE

POUR ENSEIGNER A UN ELEVE A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

DATE DE PUBLICATION DE LA FICHE

Mise à jour Avril 2014

MOTS -CLES (CHAMPS DISCIPLINAIRES, TROUBLES, ACTIVITES)

Scolarisation, enseignement adapté, enseignement différencié, adaptation, handicap, besoins éducatifs particuliers

DESCRIPTIF GENERAL

TYPE DE LA RESSOURCE PEDAGOGIQUE

Fiche Guide : Explication générale

ACCROCHE :

Des démarches et des outils et pour la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers

DESCRIPTIF DETAILLE :

A l'école, au collège ou au lycée, l'élève différent qui présente un déficit moteur, sensoriel, intellectuel ou divers autres troubles, est confronté à une multitude de tâches au travers desquelles il peut rencontrer d'importants obstacles.

L'écoute de son enseignant, la compréhension et la mémorisation d'une consigne, la lecture de documents imprimés et l'écriture d'une réponse, le calcul sur des données numériques, le traçage géométrique, la récupération et la consultation d'informations, la communication et l'échange sont autant de tâches scolaires d'apparence banale qui de fait mobilisent l'ensemble des fonctions supérieures de cet élève différent et qui peuvent saturer très vite ses ressources attentionnelles et limiter son énergie cognitive.

A cela s'ajoutent souvent la lenteur et la fatigue de l'élève, souvent due à ses déficiences et à ses incapacités, mais aussi parfois à la multiplicité des actions des intervenants (médicaux, paramédicaux) qui rythment sa rééducation. Cette fatigue physique se conjugue ainsi au coût en énergie cognitive aussi n'est-il pas rare de voir s'effondrer complètement l'efficacité scolaire de l'élève pourtant volontaire. Pour remédier à cela, on peut faire appel aux outils informatiques.

Les aides techniques matérielles et logicielles sont en fait des outils au service de l'enseignant qui devra prendre en compte les besoins particuliers de l'élève pour accepter que certaines activités soient suppléées, celles jugées dans le contexte comme de bas niveau, afin de mobiliser l'énergie cognitive de l'élève dans les tâches de haut niveau. Bien entendu tout dépend du contexte et une tâche d'écriture peut selon les moments être de niveaux différents, tout dépend de l'objectif que l'enseignant assigne à l'activité.

Bien entendu, l'outil informatique ne peut se substituer à un environnement humain. Comme tout "objet" technique, il s'insère dans un ensemble dynamique : environnement – objet d'apprentissage– utilisateur et doit donc servir au couple enseignant/élève.

Pour l'enseignant comme pour l'élève, l'ordinateur ne doit pas se présenter uniquement comme source d'exigence, mais aussi comme producteur de satisfaction. Les difficultés de mise en place et d'utilisation des moyens de compensation doivent être suffisamment transparentes pour ne pas occulter chez l'élève le désir d'apprendre.

Les moyens de suppléance informatiques ne s'affranchissent pas d'une observation, d'une réflexion critique sur l'ergonomie du poste de travail et d'explications. L'ordinateur n'est rien dans la classe, sans l'élève, l'enseignant ni les autres enfants d'ailleurs... il peut perturber et rendre jaloux. Sans un minimum de confort et de consensus, de nombreux efforts seront vains.

Fondamentalement, il n'existe pas de bons ou de mauvaises aides techniques matérielles ou logicielles. Tout est affaire d'adéquation entre un besoin éducatif et un outil mis à disposition. Des matériels très spécialisés, très puissants et souvent très chers peuvent ne servir à rien et même parfois alourdir la scolarisation s'ils ne répondent pas à un vrai besoin qui poussera l'élève à apprendre à s'en servir. A contrario, un petit logiciel gratuit ou bon marché, répondant à un besoin précis, pourra rendre quotidiennement d'énormes services à l'élève en situation de handicap.

Beaucoup d'outils du commerce, tels les traitements de texte peuvent aider la scolarisation d'un élève à besoins éducatifs particuliers. Dans la mesure du possible, on privilégiera les outils ordinaires aux outils spécialisés et on ne choisira ces derniers que lorsqu'il n'existe pas d'alternative raisonnable. Les outils ordinaires sont souvent plus fiables, moins chers et presque toujours moins stigmatisants pour l'élève différent.

Pour certains élèves, les aides seront d'abord techniques, ce sera le cas pour l'accueil en classe d'un élève mal ou non-voyant ou d'un jeune paralysé au niveau des membres supérieurs, l'incapacité de voir ou d'écrire seront suppléés par des outils techniques qui ensuite s'inscriront dans les démarches de l'enseignant. Pour d'autres élèves, comme ceux présentant un retard mental plus ou moins homogène, l'approche pédagogique sera déterminante, car le déficit ne pourra pas être suppléé par une aide technique, cependant celle-ci pourra abaisser tout de même le seuil des difficultés de l'activité et donc faire progresser l'élève dans ses apprentissages.

On notera enfin que des aides conçues pour les uns sont souvent très utiles pour les autres.

Beaucoup d'outils, tels les générateurs d'exercices, Pictop ou Génex, pensés initialement - pour l'aide à la lecture et l'écriture des élèves handicapés moteurs s'avèrent très intéressants pour les élèves présentant des troubles sévères des apprentissages et même pour les jeunes porteurs d'une trisomie 21.

- pour la réalisation d'activités multimédia adaptées aux élèves handicapés moteurs, permettent également de produire des documents très intéressants pour les élèves sourds familiers de la LSF. Il est en effet possible, avec Génex, d'associer textes et vidéos d'interprétariat en langue des signes française.

Ainsi existe-t-il une grande transversalité des aides techniques pour répondre à la diversité des besoins des élèves porteurs de handicap

CYCLE(S) OU CLASSES CONCERNE(S)

Pour tous niveaux et toutes classes

OBJECTIFS ET/OU COMPETENCES VISES

Conseils aux enseignants pour scolariser un élève à besoins éducatifs particuliers

DESCRIPTIF PEDAGOGIQUE

COMMENTAIRE PEDAGOGIQUE

Conseils aux enseignants pour scolariser un élève à besoins éducatifs particuliers
Cf descriptif détaillé