

Observatoire des ressources numériques adaptées

INS HEA – 58-60 avenue des Landes
92150 Suresnes
orna@inshea.fr

TITRE DE LA FICHE

Téléagrandisseur

DATE DE PUBLICATION DE LA FICHE

Mise à jour Novembre 2014

MOTS -CLES (CHAMPS DISCIPLINAIRES, TROUBLES, ACTIVITES)

Malvoyant, document papier, objet concret, grossissement

DESCRIPTIF GENERAL

TYPE DE LA RESSOURCE PEDAGOGIQUE

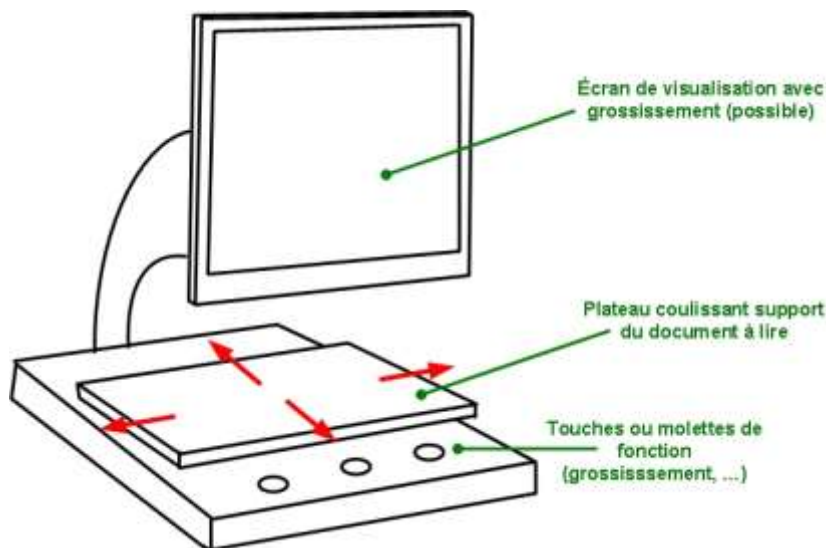
- Guide générique

ACCROCHE :

Le téléagrandisseur est un appareil qui constitue un moyen d'améliorer le rendu visuel d'un document papier. Cela passe par une possibilité de grossissement, de modification du contraste et du réglage des couleurs.

DESCRIPTIF DETAILLE :

Il est constitué d'un écran de visualisation, d'un support de l'objet à observer et d'une caméra dirigée vers l'objet et qui produit son image sur l'écran.



Les fonctionnalités du téléagrandisseur portent sur la possibilité de différents réglages : taux de grossissement, choix des couleurs (texte, fond d'écran), adaptation de la luminosité et du contraste, une fonction autofocus. Elles permettent une adaptation importante aux besoins de l'utilisateur malvoyant.

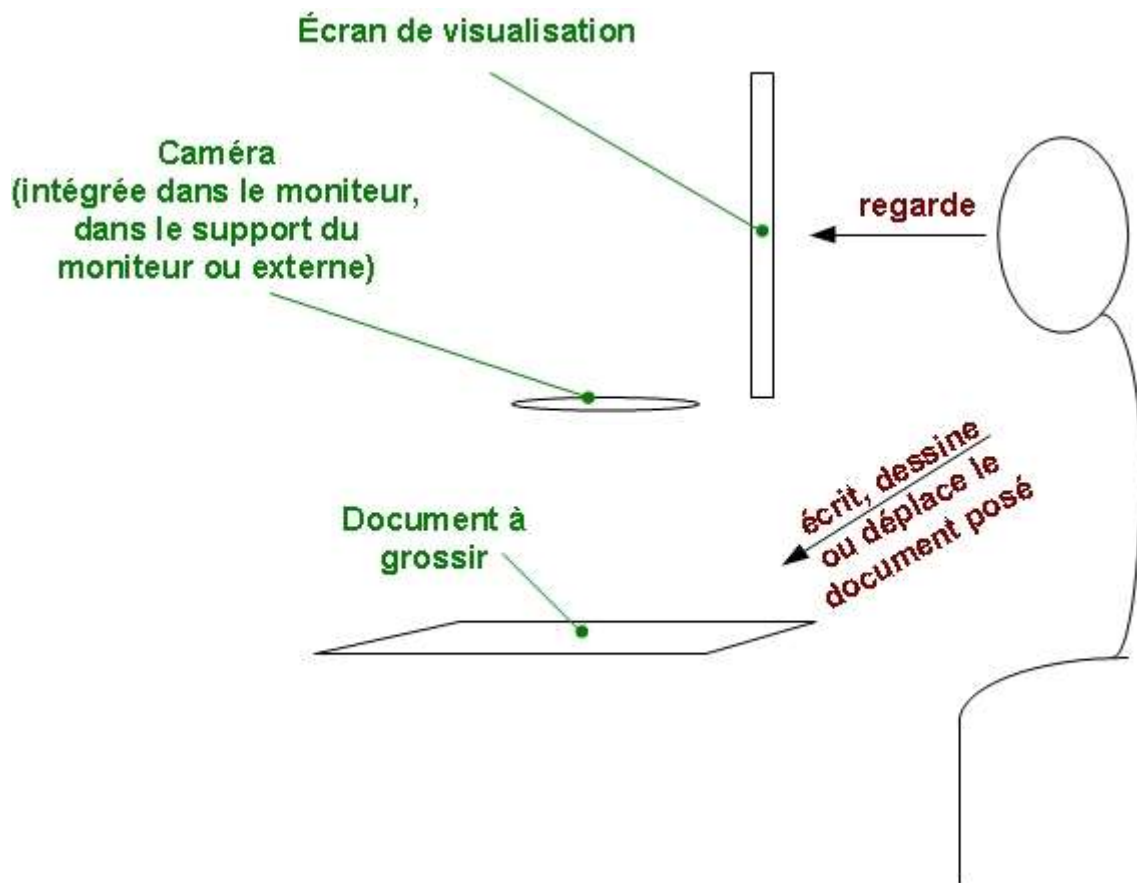
Le vidéograndisseur est un téléagrandisseur connectable à un ordinateur. L'affichage se fait sur l'écran de l'ordinateur. Le contenu de l'écran peut être partagé entre vision grossie du document papier et du logiciel utilisé

L'écran peut également fournir une vue du document papier grossi. Ce système permet d'observer-lire le contenu du document et en parallèle de rédiger à l'aide d'un traitement de texte par exemple.

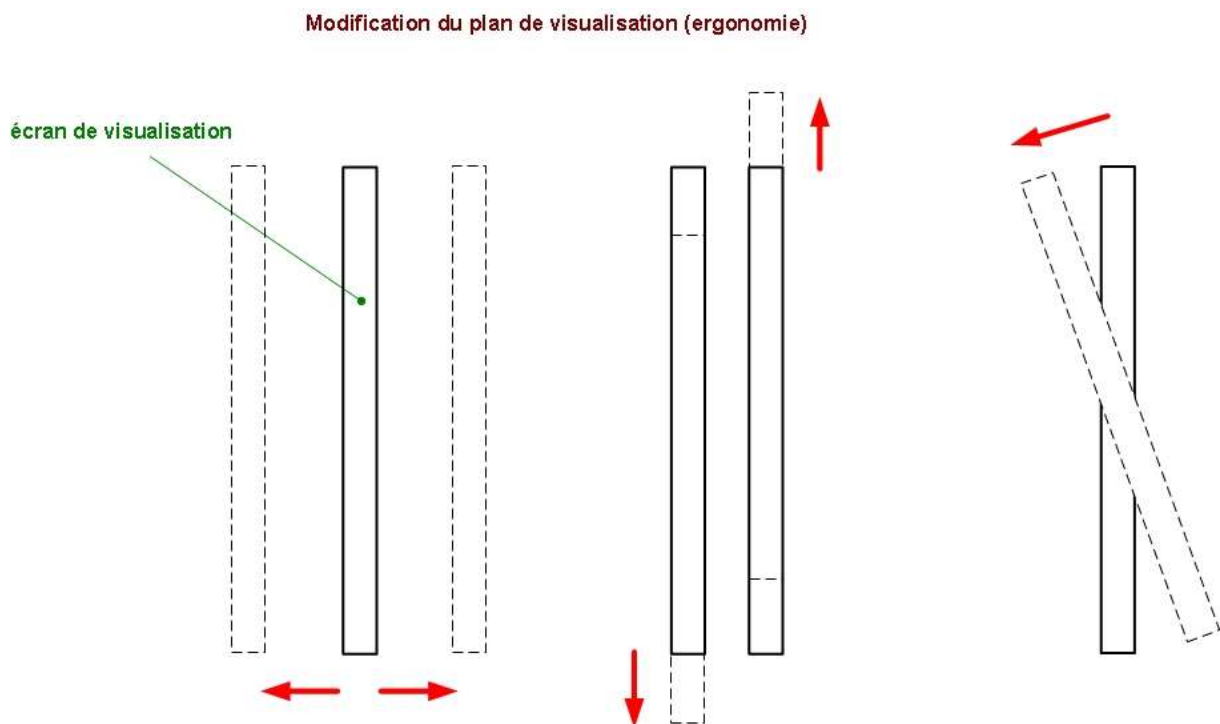
Certains modèles permettent une reconnaissance de caractères et une lecture par synthèse vocale. Cette fonctionnalité supplémentaire augmente d'une manière importante le prix de l'appareil.

De nombreuses tâches scolaires peuvent être réalisées à l'aide d'un téléagrandisseur comme :

- Lire un document : texte imprimé, livre, carte,...
- Écrire, rédiger et se relire
- Observer et analyser un objet
- Dessiner
- Calculer



Il est utile de choisir un modèle qui permet de modifier facilement l'inclinaison de l'écran et la distance œil-écran. Cela implique un bras manipulable qui permet de déplacer facilement l'écran du téléagrandisseur.



L'ergonomie du système s'en trouve considérablement augmentée d'autant que les besoins d'un même élève varient en fonctions du type de document à analyser (texte, image, graphique, composite).

Ce type de solution nécessite de la place et une complémentarité à trouver avec les autres aides possibles.

Il existe de très nombreux modèles dont il est impossible de faire la liste. On citera à titre d'exemples *Clearview+*(Optelec) ou *Magnilink* (LVI).

Cette liste n'est pas exhaustive et ne préjuge pas de la qualité d'autres matériel

CYCLE(S) OU CLASSES CONCERNE(S)

Ecole primaire principalement.

OBJECTIFS ET/OU COMPETENCES VISES

Aide aux tâches scolaires : lire, écrire, calculer, dessiner.

DESCRIPTIF PEDAGOGIQUE

COMMENTAIRE PEDAGOGIQUE

Cet outil se révèle très important sous de nombreux aspects.

Il est impossible de disposer de toutes les adaptations de documents. Ce type d'appareil se révèle un outil palliatif au nombre insuffisant de productions adaptées. L'école primaire reste basée sur les documents papier. Un téléagrandisseur peut être un outil quotidien et un outil de secours.

Il favorise la lecture tant des contenus textuels mais aussi iconographiques.

Il peut être un outil pour tous dans la classe. Grâce aux besoins particuliers d'un seul, la classe entière profite de cet outil permettant de détailler les nervures d'une feuille, le détail des grains de sable. C'est donc tout l'inverse d'un outil stigmatisant

Il ne faut pas malgré tout voir dans cet objet un outil miracle pour l'élève DV.

Comme quasiment tous les outils de grossissement du texte et de l'image, il ne propose à un instant T qu'une partie du contenu (une ligne de texte, une partie de la carte de géographie, ...). Cela oblige donc à deux procédures, l'une manipulatoire (déplacement la cible du zoom – suite de la ligne par exemple ou ligne suivante), l'autre cognitive (stockage en mémoire de travail et recomposition mentale). Cela implique donc une habileté manuelle, une coordination oculo-manuelle, un effort de concentration et des capacités non négligeables. Comme tout outil, l'élève en fait un usage personnel. Si pour certains élèves, il est d'une utilisation fluide et experte, pour d'autres, il n'est qu'un appareil dont les limites sont évidentes.

DESCRIPTIF TECHNIQUE

TITRE DE L'OUTIL

Téléagrandisseur

VISUEL/VIGNETTE DE LA RESSOURCE

Schéma des éléments.

EDITEUR/FABRICANT

TYPE DE LICENCE

Matériel onéreux

PRIX INDICATIF (EN EUROS)

De 2500 à 5000 € (suivant les équipements et fonctionnalités).

VERSION DE DEMONSTRATION

non

RESSOURCES ASSOCIEES

Article M. Roger Marchand : <http://www.ecolepourtous.education.fr/pour-enseigner/lire/deficience-visuelle/teleagrandisseur/un-teleagrandisseur-pour-la-classe.html>

Interview Mme Beucler : http://www.ecolepourtous.education.fr/pour-enseigner/lire/deficience-visuelle/teleagrandisseur/video_grand_format_2.html

Observation Alexandre en train d'utiliser un téléagrandisseur :
http://www.ecolepourtous.education.fr/pour-enseigner/lire/deficience-visuelle/teleagrandisseur/video_grand_format.html

ALTERNATIVES :

Des alternatives existent mais elles sont soit extérieures à la classe soit plus complexes à utiliser.

Pour la lecture de documents :

- -les adaptations du document texte ou image par grossissement, recomposition, interprétation et transformations qui génèrent un nouveau document papier. C'est un travail long et minutieux qui est réalisé par les producteurs des services d'aide à la scolarisation. Si le document est numérique, l'élève pourra le consulter sur ordinateur.
- -la loupe, classique -à main avec lentille- ou électronique, pour la lecture d'un extrait de texte court (exemple : définition d'un mot d'un dictionnaire), pour l'exploration d'un document imagé ou d'un objet à étudier (exemple : écorce d'un arbre, insecte). La loupe est un outil plus souvent complémentaire pour l'élève et l'enseignant.

Pour l'écriture, l'ordinateur avec adaptation est une alternative à privilégier mais en fonction de l'âge de l'élève. Auparavant, le téléagrandisseur permettra de respecter l'étape de l'apprentissage et l'utilisation de l'écriture cursive au cycle des apprentissages fondamentaux.

Pour le dessin, l'ordinateur et une tablette graphique avec stylet peuvent aussi être mis en place mais là encore la complexité de l'ordinateur est à prendre en compte.

LOCALISATION DE LA RESSOURCE

Ce type de matériel est disponible auprès des distributeurs de solutions spécialisées.

www.accessolutions.fr

www.alphabaille.com

www.cecjaa.com

www.cimis.fr

www.etexfrance.fr
www.eurobraille.fr
www.visiole.fr

Il existe d'autres distributeurs régionaux et sur le web.