

UTILISATION DE L'IPAD
AVEC DES ENFANTS PRÉSENTANT DES T.S.A.
EN IME

Bilan de l'utilisation de l'ipad dans l'accompagnement éducatif individualisé d'enfants et adolescents avec autisme en IME

Depuis 1997 nous accueillons dans un Pavillon annexe de l'IME de Puymaret en Corrèze, en semi externat, 7 enfants de 9 à 15 ans présentant un Trouble du Spectre Autistique associé à une déficience intellectuelle plus ou moins importante.

Ces enfants bénéficient d'une éducation structurée, basée sur les pédagogies T.E.A.C.C.H. et A.B.A., divers outils dont le P.E.C.S. sont utilisés pour développer la communication.

Pour chacun, un projet individualisé est élaboré à partir d'observations, d'évaluations ainsi que des résultats à des tests dont P.E.P.R.

Les enfants suivent une scolarité à temps partiel (classe externalisée de l'IME dans une école primaire et dans un collège, classe primaire au sein de l'IME).

En 2012 dans le cadre de l'opération « ORDICOLLEGE » nous avons reçu 2 ipads avec certaines applications préinstallées dont « pages » et « keynote ».

Lors de cette expérience nous avons constaté que par sa facilité d'utilisation et surtout son adaptabilité, l'ipad était un véritable outil de travail pour développer les apprentissages.

Quelques limites rencontrées lors de cette première expérience

- L'impossibilité de créer plusieurs profils d'utilisateurs sur un ipad.
- La capacité de 16 GO d'un ipad est un peu trop limitée pour plusieurs utilisateurs.
- Le coût de certaines applications
- Le fait que de nombreuses applications éducatives ne soient pas en langue française
- Le manque de possibilité de classement et d'organisation des applications et dossiers sur l'ipad.

PROJET NUMÉRIQUE « ORANGE »

Nous avons répondu à l'appel à projet numérique pour l'autisme 2014

Notre projet consistait à

- développer et renforcer une première expérience de l'utilisation de l'ipad dans l'accompagnement éducatif de 7 enfants et adolescents de 9 à 15 ans avec autisme.
- Individualiser l'utilisation de cette tablette afin d'adapter les apprentissages aux besoins spécifiques de chaque enfant, l'aider à mieux communiquer et améliorer ses compétences relationnelles et sociales.

Axes DE TRAVAIL

- A) Les apprentissages fondamentaux
- B) La communication
- C) Les habiletés sociales
- D) L'autonomie
- E) Les loisirs

OBJECTIFS VISES

- individualiser les apprentissages avec ipad.
- Utiliser l'ipad pour chaque enfant comme support à la communication dans la vie quotidienne et en collaboration avec les différents intervenants auprès de l'enfant
- Utiliser des applications dédiées ou élaborer des activités avec ipad pour les apprentissages, pour l'entraînement aux habiletés sociales, pour les loisirs
- étendre l'usage de l'ipad à de nombreuses situations.
- Permettre à l'enfant d'acquérir une plus grande autonomie par l'intermédiaire de l'outil numérique.

supports et Equipement nécessaires à la réalisation de ce projet

- - Un ipad avec coque de protection pour chaque enfant
- - des stylets
- - Un ipad pour l'équipe éducatif
- - Une connexion internet
- - Une imprimante airprint
- - Un kit de connexion appareil photo
- - Une carte prépayée permettant d'acheter des applications.

Notre dossier a été sélectionné et nous remercions sincèrement la Fondation ORANGE d'avoir permis de mettre en place un travail personnalisé sur ipad pour chaque enfant.

L'IPAD AUJOURD'HUI AU PAVILLON

L'IPAD : COTE PRATIQUE

La Protection de la tablette est un aspect essentiel car son utilisation et la manipulation sont importantes.

Nous avons choisi des coques de protection survivor qui protègent entièrement l'iPad, leur pied intégré permet de positionner la tablette à l'horizontale ou à la verticale.

Nous avons mis en place certaines règles d'utilisation.

- le tenir à deux mains.
- ne pas se déplacer avec son ipad sans avoir demandé à un adulte.
- l'utiliser sur une table.

Nous avons créé avec les enfants un petit guide d'utilisation avec l'application « Book Creator »

Les enfants doivent toujours effectuer une demande pour utiliser leur ipad, ils le prennent et le rangent seuls dans leur tiroir

- Nous utilisons les différentes possibilités de réglages en ce qui concerne l'accessibilité et les restrictions
 - l'accès guidé : le mode Avion, déconnection de l'accès à internet, désactivation de la désinstallation d'applications
 - Nous privilégions les applications qui peuvent être exécutées sans accès au wifi.

L'ipad fait partie intégrante du programme éducatif de chaque jeune .

Il est important d'évaluer le niveau développemental de chaque enfant, de bien cerner les objectifs que l'on veut travailler afin d'adapter et de personnaliser son programme.

C'est un véritable outil de travail motivant, puissant, intuitif, flexible et interactif qui vient en complément du travail de manipulation et des outils d'apprentissage traditionnels.

Avec l'ipad il est facile de passer d'une activité à l'autre en évitant les installations fastidieuses que nécessite la plupart du temps le matériel traditionnel.

L'utilisation de l'ipad demande beaucoup de temps de préparation, il faut maîtriser toute ses possibilités, trouver, sélectionner les applications, les configurer et les personnaliser pour certaines.

Les applications visant un même apprentissage sont très nombreuses, cela permet de les choisir pour les adapter aux caractéristiques sensorielles, aux intérêts, aux capacités et niveau de compréhension de chacun.

Voici un aperçu des applications que nous utilisons fréquemment

Tout d'abord Les applications d'origine sur l'ipad

- **L'APPLICATION PHOTO** facile à utiliser avec l'option « modification ». Elle est à la base de nombreuses créations et personnalisation d'activités. Nous intégrons des images dans des applications que nous pouvons configurer des albums de l'application photo permettent de ranger des activités que nous construisons Elle permet de retoucher les photos pour pouvoir les utiliser dans des activités

- **L'APPAREIL PHOTO** pour prendre des instantanées, des photos d'écran, des vidéos, des séquences de travail, les enfants sont très attirés par les fonctions photos et vidéos Autour des applications photos nous utilisons des applications comme TextPhoto et Skitch pour ajouter des annotations aux photos

- **KEYNOTE** et **PAGES** Ces applications gratuites nous permettent de réaliser de nombreuses créations permettant d'intégrer textes, photos, images, sons. Planning visualisé, séquences d'activités, scénarios sociaux, , carnets de bord, blog du pavillon...

- **LE LECTEUR VOCAL**
- **L'APPLICATION MAPS**
- **IBOOK**
- **L'HORLOGE** avec son minuteur.

Nous utilisons des applications permettant de créer et personnaliser des activités


Avec elles nous construisons des supports visuels et auditifs, des activités éducatives, des jeux, scénarios sociaux, séquences d'actions de vie quotidienne


- **BOOK CREATOR**  :


Cette application permet de créer des livres numériques


Il est très facile d'y insérer des photos, des images, de taper du texte, de faire des dessins, d'écrire, de s'enregistrer et d'intégrer le son directement dans la page.


- **ASSOCIATIONS MULTIMEDIA**  : Pour créer et personnaliser des activités d'associations avec sons, images, photos, textes ou dessins


- **CHOICE BOARD CREATOR**  : est une application gratuite permettant de formuler une question et de proposer de 1 à 6 choix (avec photos, images, mots, nombres, audio, etc...) très épurée, simple et facile à utiliser et à personnaliser

- **BITSBOARD**  propose de nombreux jeux et activités à partir d'imagiers intégrant des sons, offre la possibilité de créer ses propres imagiers et activités.

- **PICAA**  inclut 5 activités éducatives à créer : Exploration, associations, memory, classements, puzzles.

- **TINYTAP**  : gratuit, permet de créer des memory, puzzles, associations ou d'utiliser des activités créées par d'autres utilisateurs.

- **JIGZO**  pour créer des puzzles à partir de photos

- **LOGIRAL**  pour ralentir les vidéos : développe la perception visuelle, aide pour des apprentissages, des activités manuelles (pliage serviettes, laçage), pour la compréhension de situations.

APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX

L'ipad tient une place importante pour Développer les apprentissages fondamentaux

Grace à ce support ludique et motivant, l'enfant peut développer des compétences qui auraient été difficiles à acquérir à la table d'apprentissage

- Il offre des opportunités de faire des apprentissages de différentes manières, ce qui augmente les chances de réussites
- il permet de réinvestir des apprentissages dans lequel l'enfant était en difficultés en échec ou auquel il était réfractaire
- c'est un excellent support pour travailler L'attention visuelle, aptitude nécessaire pour améliorer la concentration
- Il permet la Répétition des mêmes exercices afin de les mémoriser

- si l'enfant se trompe l'ipad donne ou conduit vers la réponse correcte

Nous constatons que l'enfant accepte beaucoup plus facilement de refaire des exercices sur l'ipad, qu'il est plus concentré et qu'il y a moins de comportements parasites lors des séances d'apprentissage

Les applications concernant les apprentissages fondamentaux sont très diverses et aident à développer de nombreuses compétences (la perception, la discrimination visuelle, l'attention, la concentration, l'orientation spatiale, la mémoire, la classification et catégorisation, la planification, la logique et la persévérance

- Pour les enfants qui ont des difficultés de motricité fine et de coordination main-œil, l'ipad rend les apprentissages plus faciles avec l'utilisation à la fois du doigt et du stylet pour des exercices de graphisme, dessins, tracés, points à relier...
- Les applications sont intéressantes car motivantes pour les enfants, elles les encouragent à faire des efforts et renvoient moins à des situations d'échec. Les niveaux de guidance et de difficultés sont multiples

Les applications proposant des apprentissages de nombres, calcul, très visuelles, apportent une réponse immédiate, elles peuvent s'adapter au niveau de chacun.

La plupart des enfants ont des difficultés sur le plan du langage, son utilisation et sa compréhension

Nous utilisons de nombreuses applications pour développer le langage expressif et réceptif, augmenter le vocabulaire et améliorer la compréhension et l'écoute, elles

permettent à certains enfants de réinvestir des apprentissages de lecture et d'écriture.

Entre autres ABA PLANET basée sur l'ABA propose des exercices pour apprendre du vocabulaire et reconnaître des objets, adapte les exercices aux progrès de l'enfant, inclut des activités de récompenses ou renforçateurs, enregistre les cotations

Ex : Applications Montessori, ABC_applications, les applications d'Alexandre Minard, , des imagiers, firstwords international ma lecture est magique, la magie des mots, MyFirstApps, learn enjoy...

COMMUNICATION

- il est essentiel de Permettre à l'enfant de pouvoir bénéficier d'un moyen de communication qui soit adapté à ses compétences, ses difficultés et ses intérêts, qui soit compréhensible par les autres, qui lui permette de s'exprimer et de développer des relations
- Au delà du classeur de communication, nous utilisons l'ipad pour développer la communication en collaboration avec les intervenants auprès du jeune (orthophoniste...).

Nous utilisons l'application LETMETALK, qui contient un très grand nombre d'images (pictogrammes ARASSAC), prononce le mot lorsque l'on clique dessus, elle offre la possibilité d'utiliser nos propres images ou photos , de créer nos propres catégories .

- Nous transférons les images et photos du classeur de communication vers l'ipad

HABILETES SOCIALES

Les scenarios sociaux sont des outils nécessaires pour travailler la prévision, l'anticipation, la compréhension des codes sociaux, la gestion des émotions, les interactions sociales.

Des applications comme social handy, autimo, iséquences, social stories qui peuvent être personnalisées et les scénarios sociaux que nous élaborons avec certaines applications (keynote, book creator ...) participent à une meilleure compréhension des situations et de l'environnement du jeune.

L'APPRENTISSAGE DE L'AUTONOMIE

l'ipad permet aux enfants de développer des capacités fonctionnelles d'autonomie à l'aide de supports visuels et auditifs, et de séquences détaillées d'actions visualisées.

- Nous élaborons de nombreuses séquences d'activités « pas à pas » avec des images, des sons ou des textes dans le domaine de la vie quotidienne afin d'aider les jeunes à accéder à une plus grande autonomie
- ils sont beaucoup plus à l'aise pour utiliser cet outil et ils progressent plus rapidement. L'ipad leur permet de savoir quoi faire, étape par étape, pour réaliser des activités, des tâches du quotidien sans l'aide de l'adulte.

Lors des ateliers cuisine par exemple nous élaborons des séquences – photos étape par étape.

- Les enfants commencent par préparer des recettes faciles à l'aide de l'ipad. Graduellement, au fur et à mesure que leurs capacités augmentent, nous leur en construisons de plus variées et complexes.

Pour les aider à se repérer dans le temps, acquérir des notions temporelles, des applications sont utilisées pour la création et la personnalisation d'emploi du temps, d'agenda, pour la préparation d'évènements spécifiques.

JEUX ET LOISIRS

Les jeunes que nous accueillons ne savent pas occuper leur temps libre.

Nous constatons que L'ipad offre des opportunités à développer les aptitudes à la gestion du temps libre, il favorise les interactions entre les enfants, il crée du lien spontanément.

L'ipad est le seul objet qu'ils demandent le plus spontanément dans les temps de loisirs.

Il facilite les moments d'attente, peut être utilisé comme récompense.

Nous observons que les enfants sont capables des choix de jeux, d'activités sur l'ipad dans les temps libres,

Nous incitons les enfants à jouer à deux ou à plusieurs.

HAPPY GEESE est une application de jeux de société éducative qui plait beaucoup aux enfants, avec ses différents niveaux de difficultés elle peut s'adapter aux capacités de tous les enfants.

EVALUATION DES APPRENTISSAGES AVEC IPAD

Nous notons des observations quotidiennes des enfants en situation d'apprentissage avec ipad

Comme pour chaque activité d'apprentissage nous mettons en place un système de cotation afin d'évaluer et d'affiner nos modes opératoires en fonction des objectifs recherchés

Nous avons élaboré des Fiches d'évaluation individuelle concernant l'ipad

DOMAINES	APPLICATIONS UTILISEES	APPLICATIONS CONFIGUREES	SUPPORTS VISUELS	OBSERVATIONS	EVALUATIONS
Communication					
Langage vocabulaire					
Apprentissages de base					
Maths / numération					
Compétences motrices					
Habilités sociales					
Autonomie Vie quotidienne					
Structuration temps / planning					
Jeux - loisirs					
Stimulations sensorielles					
Comportement					
Autonomie Gestion ipad					

CONCLUSION

L'utilisation de l'ipad en complément des outils classiques s'inscrit dans le projet du jeune,

Cette tablette alliant sur un même support, des outils de communication, des programmes éducatifs, des jeux, et autres applications, est très intéressante, elle facilite de nombreuses situations d'apprentissage

Nous constatons des progrès plus rapides qu'avec les apprentissages traditionnels dans de nombreux domaines, par ailleurs il est nécessaire que ces apprentissages puissent être généralisés, un travail en amont est donc effectué.

Nous observons une amélioration de la communication, les enfants acquièrent davantage de vocabulaire, une meilleure compréhension, ils font des demandes spontanées

Un des avantages de l'ipad est qu'il permet à l'enfant de travailler à son propre rythme, de se distancier progressivement de la guidance, et donc de la présence permanente de l'adulte à ses côtés.

Cet outil éducatif demande des compétences techniques spécifiques, un travail de préparation, de suivi et d'évaluation important.

Un Ipad 32 go est un minimum pour une utilisation importante d'images, vidéos, la personnalisation d'applications.

Des applications manquent encore en langue française.

Il reste difficile d'impliquer les familles dans l'utilisation de l'ipad comme outil d'apprentissages éducatifs et de communication, il serait souhaitable d'envisager des séances d'initiation à l'outil numérique et des formations pour les familles afin que nous puissions mieux travailler en collaboration avec eux.

