

Avant Propos

Les différents textes présentés sur ce site émanent d'une recherche menée sur trois périodes :



- 2004 – 2006 : dans le cadre d'un master 2 des Sciences de l'éducation à l'université de Caen



- 2008 : dans le cadre d'une recherche expérimentale directement liée aux résultats obtenus en 2006. Les référents théoriques restent les mêmes.



- 2011-2013 : le suivi individuel de quelques enfants en grande difficulté

La première a donné lieu à un [mémoire](#) intitulé « *Mieux comprendre les enfants atteints de troubles autistiques pour les aider dans leurs apprentissages mathématiques à l'école primaire* »¹. Seuls quelques extraits ou synthèses significatifs sont présentés ici. Ils reposent sur une démarche scientifique et sur des analyses qui ne sont pas développées, non plus que le suivi intégral des enfants.

Il s'agissait avant tout de prendre connaissance des travaux réalisés concernant le fonctionnement autistique, en particulier cognitif, et d'évaluer les compétences des enfants en mathématiques dans le cadre scolaire.

¹ [Découvrir le mémoire](#) (format pdf) de Geneviève Dutilleul : "*Mieux comprendre les enfants atteints de troubles autistiques pour les aider dans leurs apprentissages mathématiques à l'école primaire*". [Bibliographie](#) (format pdf). [Annexes](#)

La deuxième avait comme projet d'évaluer de manière plus fine les points de difficulté rencontrés par les enfants dans le cadre d'une résolution de problème et de tester des pistes d'aide à leur apporter. Les textes présentés ici font état de cette expérimentation.

Un des éléments essentiels de ces deux recherches concerne la population étudiée.

Il s'agit d'enfants atteints de TED, sans déficience intellectuelle et scolarisés dans des classes ordinaires de l'école primaire. Ils reçoivent uniquement l'enseignement donné par le maître, même s'ils peuvent être assistés par un éducateur de SESSAD ou par une AVS.

La troisième est une recherche de terrain, axée sur un suivi pédagogique hebdomadaire. Elle concerne des enfants atteints de TED divers, scolarisés dans des CLIS ou dans des classes ordinaires de l'école primaire. Certains sont atteints de déficience intellectuelle plus ou moins sévère. **Leurs difficultés en mathématiques sont très lourdes et on évoque parfois une dyscalculie.**

Depuis 2013, ce travail a été poursuivi mais n'a pas donné lieu à de nouveaux articles.

Si, à ma connaissance, aucune étude publiée n'a été faite sur l'apprentissage en mathématiques des enfants atteints de TED, plusieurs auteurs ont publié des **recommandations pédagogiques** pour leur intégration à l'école.

Elles m'ont servi de points de repère. Il importe quand on a un enfant de ce type dans sa classe d'en prendre connaissance.

Il y a actuellement plusieurs documents accessibles facilement. Ils se rejoignent sur de nombreux points mais sont plus ou moins argumentés. En voici une liste non exhaustive.

- Guide intervention pédagogique ; **Asperger Aide** : Le Syndrome d'Asperger en milieu scolaire.

Mis en ligne gratuitement à l'adresse :

<http://www.aspergeraide.com>

- Le syndrome d'Asperger et le milieu scolaire de **Brigitte Harrisson** et différents guides pédagogiques de **la Fédération Québécoise de l'autisme et des autres TED**. Sur le site de cette association à l'adresse internet : <http://www.autisme.qc.ca/> en allant dans la rubrique Boîte à outils puis Scolarisation.

- Scolariser de enfants présentant des TED et des TSA (2012); **Education Nationale** sur le site

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Handicap/38/3/TED_eduscol_226383.pdf

J'ai également utilisé les apports du **Centre de Communication Concrète** situé en Belgique et certains éléments de méthodes éducatives mises en place dans **des CLIS ou des UPI Autisme**.

Les articles déposés sur le site, datent déjà de quelques années, mais ils ont été éventuellement amendés à la suite de nouveaux résultats et ils ont été complétés par les nouvelles recherches. Leur présentation a été retravaillée pour permettre une meilleure lecture.

[Lire la suite](#)