

Damien en CE2

Damien est né en Décembre 1995. Il a 9 ans en CE2.

Un diagnostic de troubles autistiques a été posé lorsqu'il avait 4 ans.

Il a été scolarisé en Petite Section de maternelle. Son comportement très perturbé a nécessité le maintien en PS. Les aides se sont mises en place progressivement :

- Intervention de l'enseignante du centre « ressources autisme » une fois par semaine auprès de Damien, dès la Petite Section.
- Suivi de l'éducatrice du SESSAD dès la Moyenne Section, une matinée par semaine.
- Prise en charge en psychomotricité et en orthophonie au CHR.

A la fin de la Grande Section un maintien en maternelle a de nouveau été envisagé toujours pour de très grandes difficultés au niveau du comportement. Les parents ont refusé ce maintien. Une orientation en CLIS a été envisagée un moment puis un passage en CP a été décidé.

Depuis son parcours est normal : Damien n'a donc qu'un an de retard

Il a commencé à parler sans beaucoup de retard, mais vers 5 ans s'il en possédait le code son langage était cependant très stéréotypé et il n'entrait pas réellement en communication.

En 2004-2005, il est intégré dans une classe de CE2 à plein temps, hormis les temps de prise en charge au CHR. L'enseignante du centre de ressources n'intervient plus auprès de lui. L'éducatrice du SESSAD est présente en classe une matinée par semaine.

Comportement

Le comportement de Damien ne pose pas de problème particulier en CE2. C'est un enfant docile, sage en classe.

Il n'y a pas de difficulté d'intégration dans la classe. Celle-ci compte 22 élèves dont deux en très grosse difficulté car non lecteurs et présentant des difficultés de compréhension, ce qui n'est pas le cas de Damien.

Toute présence étrangère le perturbe très visiblement. Il supporte mal que l'on vienne près de lui observer ce qu'il fait : il s'interrompt, regarde l'observateur, se tourne sur sa chaise. Il n'accepte pas de répondre aux questions. Pour le détendre, le moyen employé est d'observer ostensiblement ce que font les autres enfants de la classe et de ne s'approcher de lui que ponctuellement.

Les possibilités d'observation directe sont donc très limitées et on doit avoir recours de façon importante à l'observation du maître et de l'éducatrice du SESSAD.

Une des difficultés les plus importantes de Damien est qu'il est très lent dans son travail. Il a du mal à suivre le rythme de la classe. En CE2 les activités sont assez denses, l'écrit de l'enfant est important et les séances sont plus longues qu'au cycle 2. Damien rencontre des difficultés d'écriture, a du mal à gérer la relation entre le tableau et sa feuille pendant les corrections collectives et subit une baisse d'attention en fin de séance. Il n'a pas toujours le temps de finir son travail et cela le contrarie.

Son attitude face à l'erreur et à l'évaluation n'est pas très différente de celle de beaucoup d'enfants mais elle est très tranchée et plus gênante que pour les autres : il n'aime pas reconnaître qu'il s'est trompé et accepte mal de ne pas avoir 10/10.

Son enseignant est très positif à son égard et il lui attribue volontairement des notes légèrement majorées par rapport à celles des autres élèves afin de lui donner un sentiment de réussite.

Il montre une grande maladresse en motricité fine. Toutes les activités de géométrie où il s'agit d'utiliser des instruments pour effectuer des tracés sont pour lui d'une très grande difficulté. L'enseignant y est très attentif et a demandé à l'éducatrice du SESSAD d'être présente essentiellement sur les moments consacrés à la géométrie.