

Martin en GS et au CP

Martin est né le 4 Novembre 1998. Il a donc 6 ans en Grande Section de maternelle.

Le diagnostic de « dépression précoce de l'enfant avec signes autistiques » a été porté lorsqu'il était en Petite Section de maternelle (autour de 3 ans).

Il a parlé vers l'âge de 4 ans.

En 2004-2005, il est intégré dans une classe de Moyens-Grands, ce qui correspond à un maintien à l'école maternelle. En Mars 2005, son passage en classe de CP est décidé dans une école proche de chez lui où les effectifs ne sont pas trop importants et où existe une classe de CLIS qui pourrait l'accueillir au cas où l'intégration en CP serait trop difficile.

En 2004-2005, son intégration est à plein temps, hormis les quelques plages horaires pendant lesquelles il bénéficie d'un suivi au CHR.

L'enseignante du centre de ressources « autisme » intervient régulièrement auprès de Martin dans le cadre des activités de la classe, en principe une demi- matinée par semaine.

Une éducatrice du SESSAD autisme est présente également une demi-journée par semaine.

En 2005 - 2006, Martin est intégré dans une classe de CP de 24 élèves. Son intégration est à plein temps, hormis les quelques plages horaires pendant lesquelles il bénéficie d'un suivi au CHR.

L'enseignante du centre de ressources « autisme » intervient une demi- matinée par semaine auprès de Martin dans le cadre des activités de la classe.

Une éducatrice du SESSAD autisme est présente également une demi-journée par semaine.

De plus Martin bénéficie de la présence d'une AVS deux matinées par semaines. Les prises en charge au CHR continuent.

Le reste du temps, l'enseignante est seule dans sa classe.

Comportement

Martin ne pose pas de problème majeur d'intégration mais la présence auprès de lui d'une AVS ou d'une éducatrice du SESSAD est essentielle au CP. Quand il n'est pas accompagné son comportement est assez perturbateur car il polarise souvent l'attention de l'enseignante.

En l'absence de toute intervenante extérieure :

- Il intervient très souvent de façon intempestive pour dire à l'enseignante tout ce qu'il remarque. Ce peut être à bon escient, comme un résultat qu'il a trouvé, mais en interrompant une intervention de l'enseignante ou d'autres enfants. Ce peut aussi être en décalage total avec ce qui se passe dans la classe du point de vue des apprentissages et de la conduite de la classe, comme remarquer que ce n'est pas les vacances quand l'enseignante demande aux enfants de changer de places pour former des groupes (De fait après chaque vacances les élèves changent de places). L'enseignante est donc obligée de s'interrompre très souvent, pour lui répondre sur un plan différent de l'activité qu'elle conduit et si elle ne le fait pas, il répète inlassablement sa remarque.
- Il reste la plupart du temps assis mais si l'enseignante est occupée auprès d'autres enfants, il se lève et sollicite son attention sans tenir compte de ceux-ci.
- Pendant les moments de regroupement, il ne s'intéresse pas à ce qui se déroule, mais tourne dans la classe, tente d'attirer l'attention de l'enseignante ou d'un autre enfant en le touchant, en le prenant par le cou...
- Il réussit à travailler avec d'autres enfants quand les tâches sont individuelles et il s'intéresse alors vivement aux résultats de ses camarades. Par exemple dans un jeu de dés où chacun gagne des points et où il faut déterminer qui a gagné, il est tout à fait capable de jouer en respectant son tour et de trouver le gagnant mais sans communiquer réellement avec ses camarades. Il se lève et répète inlassablement par exemple « c'est Diana qui a gagné ».
- Lorsqu'il s'agit de réaliser véritablement une tâche à plusieurs, il ne le comprend pas. Ce sont les autres qui le prennent en charge et qui lui disent ce qu'il doit faire.

En présence de l'éducatrice, il ne se lève pas mais il bouge par moments beaucoup sur sa chaise.

Il peut être très perturbé par moments et être alors très confus. Même dans un échange tout simple ses réponses peuvent être incompréhensibles, n'avoir que peu de sens.

Ce n'est pas le cas la plupart du temps.

Cela se produit de façon particulièrement nette lorsqu'il a été absent sans raison « légitime » : il n'a pas été malade et ce n'était pas pendant une prise en charge habituelle du CHR. Le cas s'est présenté plusieurs fois le samedi matin. Il ne supporte pas alors que l'enseignante lui demande de faire un travail sur le fichier de mathématiques ou dans le livre de lecture par exemple, en sautant une page.

Son attention a tendance à être très dispersée. Il a du mal à se concentrer sur une tâche car tout événement (bruit, enfant qui se lève...) tout détail insolite (un haricot différent des autres au cours d'une manipulation) attire son attention et le distrait.

Il a du mal à finir le travail que l'enseignante lui demande. Lorsque plusieurs exercices sont demandés, il fait le premier puis s'arrête et semble s'évader, être ailleurs.

Il a donc très souvent besoin d'être sollicité, remis sur sa tâche. Il est capable alors de se concentrer à nouveau. Lorsqu'il est avec l'AVS il arrive à commencer un travail tout seul.

Quand l'enseignante est seule elle ne peut pas le solliciter suffisamment.

Lorsque l'on regarde son fichier, beaucoup d'exercices n'ont pas été faits pour cette raison. Or cela semble ne pas le perturber, alors qu'il ne supporte pas comme nous l'avons vu plus haut que tout ne soit pas fait dans un fichier. Apparemment pour lui, toutes les pages doivent être abordées, mais il n'est pas important qu'elles soient réalisées en entier, par contre tout exercice commencé doit être fini.

Il présente une certaine maladresse en motricité fine. Il peut être important de souligner qu'il est gaucher, ce qui ne m'avait pas été dit en GS.

Il a parfois besoin d'aide de la part de l'AVS pour réaliser certaines tâches de dessin, en particulier en géométrie.

Il a beaucoup de mal à gérer ses affaires.