

## ADAPTATION DES DIDACTIQUES : L'ÉLÈVE ET LA TÂCHE SCOLAIRE

Pour des élèves avec des troubles moteurs ou des maladies invalidantes

L'élève et l'entrée dans la tâche	L'élève et l'élaboration de la tâche	L'élève et la sortie de la tâche
<p><u>Choix de l'activité en fonction:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des prérequis, des capacités, des déficits (moteurs, sensoriels, cognitifs) et de la motivation de l'élève</li> <li>- des programmes</li> <li>- des locaux et matériels disponibles</li> </ul> <p><u>Présentation du cadre de travail :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- espace, temps</li> <li>- outils, support</li> </ul> <p><u>Formulation de la consigne :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orale, écrite, répétée, explicitée</li> <li>- consigne essentielle</li> <li>- formulation claire et concise</li> </ul> <p><u>Vérification de la compréhension de la consigne</u></p>	<p><u>Suivi attentif</u> des différentes étapes mais en laissant une part d'autonomie en fonction du but de l'activité</p> <p><u>Traitement des erreurs</u> et aide en cas de blocage</p> <p><u>Réajustement</u> des consignes au cours de la tâche</p> <p><u>Aide à la gestion du temps</u></p> <p><u>Aide à l'organisation des groupes</u> et gestion des interactions entre élèves</p>	<p><u>Le rendu de la tâche :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- type de rendu</li> <li>- mise en commun</li> </ul> <p><u>Les évaluations :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- évaluation lors de la mise en commun sur le contenu du travail effectué, sur les compétences en communication, sur la communication à l'intérieur des groupes</li> <li>- évaluation individuelle sur les connaissances et les méthodes</li> <li>- autoévaluation</li> </ul> <p><u>La trace de la séquence</u></p> <p><u>Le réinvestissement ultérieur</u></p>
<p>← FEED-BACK ←</p>		