

Liste des mémoires professionnels pour la certification 2CA SH dans les disciplines scientifiques

Disponibles au centre de ressources de l'INS HEA

Concernant des jeunes sourds

HEFFER, Carole. **La génétique ; classe de 3ème**. Mémoire professionnel 2CA-SH : Suresnes, CNEFEI : 2005.

Analyse et recherche des différentes techniques et supports pour l'enseignement des sciences et pour une bonne compréhension des élèves sourds.

GALLAND, Jean-François. **Les travaux pratiques en sciences physiques : un outil d'intégration pour les élèves sourds**. Mémoire professionnel 2CA-SH : Suresnes, INS HEA : 2009.

Ce travail explique en quoi les séances de travaux pratiques de physique-chimie semblent contribuer à l'intégration d'un élève sourd dans la classe. Des exemples d'adaptation sont présentés. L'auteur souligne l'importance de la collaboration entre tous les enseignants de l'établissement accueillant.

Concernant des jeunes présentant des troubles visuels

DESSUGE, William. **L'adaptation des travaux pratiques de sciences physiques pour des élèves malvoyants de première et terminale scientifiques**. Mémoire professionnel 2CA-SH : Suresnes, INSHEA : 2010.

Professeur de Sciences physiques en lycée, l'auteur accueille des élèves malvoyants et s'interroge : l'expérimentation est-elle un obstacle à la scolarité de ces élèves ? Comment adapter la salle de travaux pratiques, le matériel et le protocole afin que l'expérimentation indispensable en sciences physiques puisse se pratiquer ? Comment inciter ces élèves à participer à l'évaluation des capacités expérimentales et non demander une dispense pour cette épreuve ? La réflexion porte ici sur les adaptations en direction de jeunes malvoyants.

HURION-CORDIER, Julie. **Comment former les élèves déficients visuels aux capacités expérimentales en Sciences Physiques ?** Mémoire professionnel 2 CA-SH : Suresnes, INS HEA : 2008.

Professeur de Sciences Physiques, l'auteure s'attache d'abord à présenter l'évolution et la place de l'expérimentation dans sa discipline. Les élèves déficients visuels dont elle a la charge, rencontrent des difficultés quant à ce savoir-faire. Elle tente de proposer ici une démarche d'adaptation selon l'importance du handicap et le type de compétences recherchées.

HURTAUD, Jean-Charles. **L'accessibilité des cartes géologiques dans le secondaire pour les élèves déficients visuels. Comment adapter l'accès à la lecture et l'exploitation des cartes géologiques dans le secondaire avec des élèves déficients visuels ?** Mémoire professionnel 2CA-SH : Suresnes, INSHEA : 2010.

Professeur de Sciences de la vie et de la terre (SVT) en lycée, l'auteur enseigne la biologie et la géologie à des élèves non-voyants. Dans le cadre de cet

enseignement, la difficulté de l'exercice cartographique pour les voyants pose nécessairement la question de la lecture et l'exploitation de ces mêmes cartes pour les déficients visuels. Comment adapter l'accès des cartes géologiques à ce public ?

TURCQ-DUBUCQ, Anne-Sophie. **L'utilisation du toucher en Sciences de la vie et de la terre avec des élèves non-voyants.** Mémoire professionnel 2CA-SH :

Suresnes, INS HEA : 2007.

En quoi l'utilisation du toucher peut-il aider des élèves déficients visuels à accéder aux mêmes connaissances et aux mêmes capacités attendues en Sciences et vie de la terre en fin de 3e que des élèves ne présentant aucun handicap ?

Concernant des jeunes présentant des troubles moteurs ou une maladie invalidante

BARON, Dominique. **Comment se préparer à accueillir des enfants handicapés moteurs.** Mémoire professionnel 2CA-SH : Suresnes, INS HEA : 2006.

L'accueil des élèves handicapés au collège. Quelles adaptations pédagogiques en technologie prévoir ? Quels aménagements prévoir dans le collège afin qu'il puisse être accessible ?

BAUDON, Anthony. **Comment rendre accessibles certaines manipulations en SVT aux élèves en situation de handicap dans le cadre d'un EREA handicap moteur.** Mémoire professionnel 2CA-SH : Suresnes, INS HEA : 2007.

Face aux difficultés motrices et troubles associés rencontrés par les élèves en situation de handicap moteur, comment mettre en œuvre les compétences en rapport avec la discipline des sciences et vie de la terre. Comment rendre possibles certaines activités comme l'observation au microscope, la réalisation de dessins d'observation. Présentation des adaptations mises en place et analyse.

BERBY, Jean-François. **Réalisation d'un projet en technologie nécessitant l'utilisation d'une machine-outil à commande numérique, avec des élèves de troisième d'une classe de type UPI porteurs d'un déficit moteur ou d'une maladie.** Mémoire professionnel 2CA-SH : Suresnes, INS HEA : 2007.

Est-il possible de produire avec des élèves handicapés, des objets techniques similaires à ceux fabriqués dans les classes ordinaires, en respectant les programmes et les démarches mis en place en technologie ?

COMBES-SCAFFA, Christelle. **La démarche expérimentale : Comment adapter son enseignement pour rendre actif un élève handicapé moteur ?** Mémoire professionnel 2 CA-SH : Suresnes, INS HEA : 2010

Pour un élève handicapé moteur, certains mouvements sont pénibles, dangereux voire impossibles. Comment adapter l'enseignement en sciences physiques pour faire entrer le jeune dans la démarche expérimentale. Quelles adaptations pédagogiques envisager ?

DELAPORTE-SEGONI, Thérèse. **Comment adapter des cours de SVT (Sciences de la vie et de la terre) aux élèves en situation de handicap ?** Mémoire professionnel 2CA-SH : Suresnes, INS HEA : 2007.

La scolarisation à l'extérieur de l'hôpital des élèves malades : les difficultés qu'ils rencontrent, les démarches pédagogiques.

DUBILLET, Magali. **La mise en œuvre d'une démarche scientifique en SVT avec des élèves handicapés moteurs ou malades, régulièrement absents.** Mémoire professionnel 2 CA-SH : Suresnes, INS HEA : 2009.

Les élèves handicapés sont amenés à être régulièrement absents du fait des obligations de soins ou d'aggravation de leur état de santé. Ceci pose problème pour assurer la continuité de leurs apprentissages et le lien avec leur classe. Quels moyens peut-on mettre en œuvre pour assurer la continuité en classe de SVT, enseignement qui fait appel à une démarche scientifique qui se déroule en plusieurs étapes ? Pour pallier toutes les difficultés, Internet et l'informatique peuvent être un véritable outil pédagogique d'enseignement à distance. L'enseignement des sciences de la vie et de la terre dans un lycée accueillant une Upi 4. Utilisation des nouvelles technologies.

GODART, Benoît. **La vidéo au service des élèves en situation de handicap.** Mémoire professionnel 2CA-SH : Suresnes, INS HEA : 2006.

Comment la technologie peut-elle être un outil pour valoriser les réalisations des élèves en situation de handicap ? Exemple dans une activité de montage vidéo.

LEFUR, Claire. **De l'utilisation de la visioconférence auprès de jeunes hospitalisés.** Mémoire professionnel 2CA-SH : Suresnes, INS HEA : 2006.

Expérience d'enseignement de la technologie auprès de jeunes malades hospitalisés. Les TIC occupent la place d'outils incontournables auprès de ces enfants handicapés moteurs. Les dispositifs mis en œuvre pour développer l'utilisation de la visioconférence.

LE PUIL, Martine. **Comment favoriser l'intégration en établissement général et adapter l'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre afin de réduire la situation de handicap d'élèves relevant de l'option C ?** Mémoire professionnel 2CA-SH : Suresnes, INS HEA : 2008.

Qu'impliquent, dans l'enseignement de la SVT, les situations particulières des élèves handicapés moteurs ou ayant des problèmes de santé. Observation de classes relevant d'établissements qui possèdent des structures d'intégration (UPI). Les projets d'adaptation, les difficultés relevées, les évaluations.

Concernant des jeunes présentant des troubles de la sphère autistique

LAURENT, Lydie. **Comment enseigner la physique-chimie à des adolescents avec autisme ? Expériences auprès d'adolescents avec autisme au sein de l'Unité Pédagogique d'Inclusion du collège Les rives du Léman à Evian-les-Bains.** Mémoire professionnel 2CA-SH : Grenoble, IUFM : 2011.

Après une description de l'autisme et de la scolarisation des enfants avec autisme et plus particulièrement de leur accès à la culture scientifique, l'auteure fait un rapide tour d'horizon des stratégies d'enseignement appliquées à l'enseignement des sciences aux enfants en général. Enfin, elle décrit les adaptations qu'elle a mises en place en tenant compte des difficultés rencontrées par les personnes avec autisme et des méthodologies validées comme efficaces dans le domaine, puis elle décrit les

effets qu'elle a pu observer au cours des séances d'enseignement. [Lien vers le mémoire](#)