

Interactions entre pairs dans les apprentissages

- Un questionnement sur les obstacles à la scolarisation des élèves en situation de handicap

Principale hypothèse

- Ces obstacles sont d'ordre pédagogique
- Choix d'une étude axée sur la pratique des enseignants

Constats

- Il existe des résistances parmi les enseignants à la scolarisation de ces élèves
- La perception de la singularité de l'élève est source de difficulté pour l'enseignant dans sa gestion du groupe classe
- La principale réponse pédagogique est l'individualisation
- Une hypothèse qui découle de ces constats : les enseignants n'ont pas conscience de l'importance des interactions entre élèves

Premier questionnaire

- Qu'est-ce qui fait obstacle à l'évolution des pratiques des enseignants ayant à scolariser un élève en situation de handicap ?
- Comment les enseignants identifient-ils leurs difficultés et que mettent-ils en place pour les surmonter ?
- Quels sont les enjeux de cette évolution?
- Quels effets sur les élèves ?

Postulat et hypothèses

- Un postulat : les interactions entre élèves ont un rôle déterminant dans les apprentissages
- Des hypothèses :
- Si l'enseignant prend en compte l'importance du rôle des interactions entre pairs dans les apprentissages, alors ses difficultés à scolariser un élève en situation de handicap seront réduites
- La prise de conscience concrète du rôle des interactions amènera l'enseignant à modifier ses modalités d'enseignement et à prendre en compte cette dimension

Des hypothèses complémentaires

- Si l'enseignant se trouve en situation d'analyser sa pratique professionnelle, avec l'aide de tiers, au travers de films, cette prise de distance lui permettra de faire évoluer sa propre pratique
- La focalisation de l'analyse sur les interactions entre élèves permettra une prise de conscience de leur importance

Notre choix

- Prise en compte des deux hypothèses relatives au rôle des interactions
- Difficulté à mettre en place un protocole relatif au rôle des films dans l'évolution des pratiques
- Manque de temps pour réaliser un protocole étudiant la focalisation ou non sur les interactions

Un protocole

- Un recueil de données sous forme de films et d'entretiens
- Une analyse comparée des données recueillies dans différents contextes de scolarisation

Notre objectif

- Mettre en évidence les interactions entre élèves et leur importance dans les apprentissages
- Caractériser les interactions en situation d'apprentissage afin de pouvoir comparer les différentes données
- Faire évoluer la pratique de l'enseignant

Définition de l'interaction en situation d'apprentissage

- Un moment d'échange entre élèves
- Un échange dans un but précis
- Des formes diverses : échange verbal, visuel, physique,...
- Un échange débouchant sur quelque chose
- Un échange permettant une confrontation et une co-construction

Caractérisation de l'interaction en situation d'apprentissage

- Qui interagit avec qui (les protagonistes) ?
- Quelle est la forme de l'interaction (regard, parole, geste,...) ?
- Où a lieu l'interaction (la classe, à l'extérieur,) ?
- Quand a lieu l'interaction (à quel moment de l'activité, ce qu'il y a avant, après) ?
- Quelle est la forme de l'interaction (regard, parole, geste,...) ?
- Quel est le contenu de l'interaction (thème abordé, propos) ?
- Quelle est la raison de l'interaction (ce qui l'a déclenchée) ?
- Quelle conséquence a-t-elle pour l'élève/les élèves (si on peut le mettre en évidence) ?
- Combien y a-t-il d'interactions ? Combien de chaque type ?

Expérimentation

- Une expérimentation en classe d'inclusion scolaire avec des élèves ayant une déficience motrice (CLIS 4)
- Un contexte scolaire favorable
- Dans le cadre de l'enseignement des sciences du vivant (Découverte du monde)
- Sur un temps court (mars à juin 2010)
- Avec une équipe de tournage de l'INS HEA

Un cadre favorable aux interactions

- La démarche d'investigation découlant de l'action « la Main à la pâte »
- Un petit effectif d'élèves
- Une enseignante dans une démarche de questionnement

Un élevage de lombrics

- Un projet concernant la biodiversité : l'étude du sol et de son évolution
- De l'étude des feuilles mortes à l'étude des animaux vivant dans la litière forestière
- Élever des lombrics pour les observer et mieux les connaître
- Fédérer le groupe autour d'un projet commun
- S'ouvrir à l'environnement

Modalités du recueil de données

- Entretien initial
- Séance 1 en classe filmée
- Analyse d'extraits de la séance 1 filmée
- Séance 2 en classe filmée
- Analyse d'extraits de la séance 2 filmée
- Séance 3 en classe filmée
- Analyse d'extraits de la séance 3 filmée
- Entretien final
- Le 16 mars 2010
- Le 15 avril 2010
- Le 10 mai 2010
- Le 20 mai 2010
- Le 27 mai 2010
- Le 3 juin 2010
- Le 10 juin 2010
- Le 10 juin 2010

Matériau disponible à l'analyse

- Un enregistrement audio (entretien initial retranscrit et résumé)
- Trois séances en classe filmées (rushes décryptés)
- Trois entretiens filmés d'analyse des films, (rushes retranscrits)
- Un dossier récapitulant l'ensemble du protocole, les données recueillies, les outils mis en place pour préparer les analyses et les premiers résultats

Premières analyses

- Des interactions spontanées ou suscitées
- Des interactions en lien avec la discipline
- Des interactions aux objectifs divers
- Expressions d'émotions
- Un rôle social
- Des interactions silencieuses
- Le matériel, source d'interactions

Du côté de l'enseignante

- Un écart entre le discours et la pratique
- Un questionnement sur le rôle des interactions
- Une évolution dans sa pratique
- Un positionnement de recherche

Des prolongements

- Confronter nos données avec celles des autres équipes
- Répondre aux questionnements posés en début de recherche
- Analyser la démarche mise en œuvre au regard des besoins des élèves
- Relier cette recherche avec notre questionnaire sur le rôle de la démarche d'investigation pour les élèves en situation de handicap