

ADAPTATION DES DIDACTIQUES : VARIABLES SOCIALES (INDIVIDU/GROUPE, PRESENTIEL/ A DISTANCE)

Pour des élèves avec des troubles moteurs ou des maladies invalidantes

Inventaire des groupes auxquels peuvent participer des élèves :

- groupe-classe
- groupe de soutien
- groupes de tâches dans la réalisation d'un projet : recherche documentaire en CDI, exposé, réalisation d'un objet technologique, travaux pratiques...

Bénéfices attendus du travail en groupe :

- sentiment d'appartenance au groupe
- expérience de convivialité, de reconnaissance mutuelle
- apprentissage de la coopération et de l'entraide
- apprentissage des rôles au sein d'un groupe
- apprentissage de la gestion de conflits
- régulation du travail
- conflit socio-cognitif lors des synthèses partielles et finales dans un débat
- motivation à la tâche
- apprentissage par méthode active
- développement de l'initiative

Obstacles et difficultés :

- L'élève malade ne peut pas toujours être scolarisé au sein d'un groupe.
- Des phénomènes de groupe peuvent tendre à ce qu'il soit exclu de l'intérêt ou de la bienveillance du groupe.

Indications et formes de travail individualisé :

- Actions de soutien pour une insuffisance générale ou spécifique au niveau des contenus, pour des lacunes méthodologiques ; qui peuvent consister en une répétition: par des exercices supplémentaires, une préparation d'une leçon prochaine, une approche plus concrète des notions, un rythme d'explication plus lent...
- Actions d'approfondissement : exercices complémentaires, travaux d'enquêtes, de recherche thématiques, dossier sur un problème d'actualité...
- Les travaux proposés doivent prendre en compte à la fois les besoins de l'élève et la phase dans laquelle s'inscrivent les leçons : abord d'une notion nouvelle ou phase d'entretien et de consolidation.

Difficultés du travail individuel :

- Un trop grand ajustement aux besoins de l'élève peut aboutir à supprimer tout effort d'adaptation chez l'élève et le conduire à une grande passivité.

Modes de communication possibles au sein d'une classe :

*Selon le type des groupes :

- entretiens individuels
- travail en oral collectif

- travaux de groupes
- travail autonome d'un groupe ou d'un élève qui en rend compte au groupe-classe

*Selon les supports de communication :

- différentes techniques d'utilisation des documents
- Internet, CD-ROM, vidéo