

Extrait du site Handisciences

<http://handisciences.inshea.fr/spip.php?article184>

# **Levier - séance 5 - Comment fabriquer une maquette de pont-levis ?**

- Handisciences - Projets - Le levier -

---

**Handisciences**

---

## Levier - séance 5 - Comment fabriquer une maquette de pont-levis ?

[Séance 1](#) - [Séance 2](#) - [Séance 3](#) - [Séance 4](#) - [Séance 5](#) - [Séance 6](#) - [Séance 7](#)

*Les élèves se sont initiés au principe des leviers en menant des activités dans un contexte particulier. Ils réinvestissent ici leurs connaissances dans un contexte différent.*

Déroulement de la séance	Les tâches attendues	Les compétences requises qui posent des problèmes	Les difficultés susceptibles d'être rencontrées	Les adaptations possibles
Collectivement L'enseignant présente l'activité : fabriquer un pont-levis, comme dans un château fort.	Comprendre l'objectif de la séance	Avoir une image mentale d'un pont-levis	Ne pas avoir de représentation mentale du pont-levis, trouble mnésique(5.2)	Avoir des images à disposition, faire des liens avec le cours d'histoire par exemple
Par petits groupes Les élèves mènent leur construction comme ils l'entendent. Le maître les aide à résoudre les petites difficultés techniques : fabrication de la passerelle et mise en place d'un mécanisme qui autorise sa rotation, guidage du fil, solidité des piliers, etc.	Organiser son travail Répertorier les différentes parties d'un pont-levis Concevoir le plan de construction Choisir les différents matériaux, utiliser les bons outils Se mettre d'accord dans le partage des tâches Garder la trace des différentes étapes du travail	Repérer et différencier les parties d'un tout  Organiser la construction (les étapes, leur ordre)  Travailler en groupe  Noter le déroulement de l'activité	Troubles de la vue (2)  Difficultés à repérer les différentes parties d'un tout(10.4)  Troubles de la stratégie (9.2), (9.3), (9.6)  Difficultés manuelles, dyspraxies (8)  Difficultés à l'écrit	Avoir à disposition diverses représentations, même en « éclaté »  Mettre à disposition des fiches méthodologiques  Etre d'accord sur le partage des tâches  S'enregistrer  Nommer un secrétaire
Collectivement : synthèse Les différents groupes montrent leurs modèles, expliquent les difficultés rencontrées et la manière dont elles ont été résolues.	Avoir noté ou mémorisé les différentes étapes  Expliquer les problèmes rencontrés et les solutions trouvées  S'exprimer oralement  Faire le récit de la construction (exposé structuré reprenant l'historique du travail fait)	Prendre des notes  Se souvenir du déroulement de la fabrication  Avoir une expression aisée et structurée	Difficultés dans la prise de notes  Troubles mnésiques (5.1)  Troubles de l'expression(3.1), (7.1)  Difficulté à se structurer dans le temps et à en rendre compte (9,2)	Désigner un secrétaire Aide à la prise de notes S'enregistrer Utiliser l'ordinateur Noter au fur et à mesure (avoir anticipé) Se partager l'explication, entre les différentes élèves