

Extrait du site Handisciences

<http://handisciences.inshea.fr/spip.php?article180>

# **Levier - séance 1 - Comment soulever le bureau de l'enseignant ?**

- Handisciences - Projets - Le levier -

---

**Handisciences**

---

# Levier - séance 1 - Comment soulever le bureau de l'enseignant ?

[Séance 1](#) - [Séance 2](#) - [Séance 3](#) - [Séance 4](#) - [Séance 5](#) - [Séance 6](#) - [Séance 7](#)

Le levage d'un objet lourd, le bureau de l'enseignant, est proposé aux élèves qui réfléchissent aux moyens d'y parvenir. On aboutit à un classement en deux catégories :  
les systèmes qui utilisent l'énergie humaine ou animale ; ceux qui utilisent une autre énergie.

Déroulement de la séance	Les tâches attendues	Les compétences requises qui posent des problèmes	Les difficultés susceptibles d'être rencontrées	Les adaptations possibles
Collectivement Le maître propose le défi suivant : soulever le bureau afin de mettre des cales sous ses pieds	Ecouter la consigne  Faire des liens avec l'extérieur, avec ce qui se passe dans le monde	Se concentrer Entendre, écouter Avoir des connaissances relatives au monde, avoir une expérience du monde	Difficulté d'attention <b>(9.4)</b> Trouble de l'audition Absence de connaissances relative au monde, pauvreté de l'expérience	Présentation courte et précise  Travail antérieur sur le thème (par exemple en géographie) Avoir à disposition de la documentation en images
Période de tests, pour deux ou trois élèves	Se déplacer pour tenter l'expérience	Autonomie de déplacement Ajustement du geste Force musculaire minimum	Accessibilité, déplacement Troubles du mouvement <b>(1)</b> Faiblesse, manque de force musculaire <b>(4.5)</b>	Rendre le bureau accessible  Montrer que le problème est le même pour tous
D'où le problème : imaginer comment on pourrait faciliter la tâche afin de pouvoir relever le défi.	Comprendre la consigne (ce qui est demandé)	Pouvoir se représenter la tâche demandée	Difficulté liée au vocabulaire	Reformulation, par l'enseignant ou des élèves avec illustration d'exemples, si nécessaire
Par petits groupes Les élèves imaginent des dispositifs. Ils en rendent compte par écrit ou par des dessins sur leurs carnets d'expériences	Inventer, réfléchir, rassembler ses idées  Travailler en groupe : échanger, écouter, partager les points de vue, s'organiser dans le travail, partager les tâches  Concevoir un dispositif réalisable  Réaliser un compte-rendu écrit ou des dessins représentant le dispositif imaginé	Rassembler ses connaissances et les ressources à sa disposition Imaginer un dispositif  Présenter ses idées et les argumenter  Ecouter les autres et en tenir compte  Définir des objectifs et à planifier des actions  Ecrire, dessiner, réaliser des schémas	Troubles mnésiques <b>(5.2)et (5.3)</b>  Difficulté à imaginer <b>(10.1)ou (10.4)</b>  Difficultés à travailler en groupe <b>(11.3)</b>  Difficulté à écrire ou à dessiner, troubles de la motricité fine (ataxie, dyspraxie) <b>(1.7), (8)</b>  Difficultés à définir des objectifs et à planifier des actions <b>(9.1) et (9.2)</b>	Documents à disposition  Stimulation par des questions ouvertes  Organiser la répartition des élèves (complémentaires, amicaux...)  Répartition des tâches dans le groupe  Prévoir un secrétaire, un ordinateur, une banque d'images
Synthèse collective Chaque groupe expose ses idées. Elles sont classées dans un tableau à deux colonnes : les dispositifs mus par l'homme et ceux qui sont actionnés différemment.	S'exprimer devant un groupe  Présenter ses idées avec clarté  Répondre aux questions et défendre son projet	Avoir une expression orale claire  Avoir confiance en soi  Garder à l'esprit le travail fait (organisation, étapes, difficultés,...) : exposer du début à la fin , ce qui a été fait, ce qui reste à faire	Troubles d'élocution <b>(3)</b>  Manque de confiance en soi <b>(11.2)</b>  Troubles mnésiques (oubli au fur et à mesure) <b>(5.3)</b>	Laisser du temps pour l'expression  Afficher le travail et le faire lire par l'E  S'appuyer sur le compte-rendu (document écrit) ou sur un élève du groupe