



Ministères de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

Institut national supérieur de formation et de recherche
pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA)

Service : Centre de ressources INS HEA
Tél. : 01 41 44 31 30
Mél : documentation@inshea.fr
Affaire suivie par C. Plassard
Dernière actualisation : avril 2011

Références bibliographiques

Les instituts thérapeutiques, éducatifs et pédagogiques (Itep)

Sommaire

I – CONNAISSANCE DES TROUBLES

II – CONNAISSANCE DES INSTITUTIONS

III – ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF

IV – SCOLARISATION ET INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE

V – TEXTES OFFICIELS

VI – SITES INTERNET

I – CONNAISSANCE DES TROUBLES

ANDRONIKOF, A. (dir.), MAZET, Philippe (dir.). Troubles des conduites (II) : qu'est-ce qui est au cœur de ces troubles ? [Dossier]. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, juin 2010, vol. 58, n°4, p. 192-255.

Dans ce dossier qui prolonge celui publié en décembre 2007, on trouve notamment les articles suivants : l'analyse de six controverses autour du diagnostic de trouble des conduites (L. Chudzik) ; les dysharmonies cognitives pathologiques chez les enfants et adolescents présentant des « inconduites » (B. Gibello) ; éduquer et soigner les adolescents difficiles : la place de l'aide judiciaire contrainte dans le traitement des troubles des conduites (M. Botbol, L.H. Choquet, J. Grousset) ; la place des troubles du narcissisme et de l'estime de soi dans les troubles des conduites de l'enfant et de l'adolescent (P. Mazet, L. Rachidi).

BARREYRE, Jean-Yves. *Classer les exclus : enjeux d'une doctrine de politique sociale*. Paris : Dunod, 2000. 180 p.

Les handicapés, les inadaptés et plus généralement les hors-normes ont toujours fait l'objet d'un traitement classificatoire variant selon les époques. La définition même de l'anormalité a connu d'importantes variations. Les classifications actuellement employées témoignent de logiques politiques et financières aux conséquences d'autant plus importantes qu'elles sont peu visibles. Dans cet ouvrage, l'auteur propose une lecture critique des divers modes de classification mis en œuvre aux niveaux national et international.

BRETON, Yannick (dir). *Approches du trouble du comportement : l'enfance et l'adolescence par gros temps*. *Le Sociographe*, décembre 2005, n°hs, p. 3-412.

A l'occasion de la transformation des Instituts de rééducation (IR) en Itep, ce dossier présente une réflexion collective alimentée par de nombreux professionnels sur ce remodelage du secteur médico-social. Même si le trouble du comportement demeure quelque peu énigmatique sur le plan de la nosologie, même si les actions pour le contenir sur le plan social et relationnel et pour amoindrir les souffrances générées sont encore souvent incertaines, il n'en demeure pas moins que les pratiques évoluent, que les questions, riches de leurs expériences de terrain et de leur élaboration, apprennent à se formuler autrement. C'est ainsi qu'on est passé du scolaire au pédagogique, du rééducatif à l'éducatif et au thérapeutique et que se dessine la possibilité de voir les apprentissages s'imaginer au travers de la créativité.

CICCONE, Albert. Les enfants qui « poussent à bout ». : réflexion sur les comportements d'agressivité, d'instabilité, d'opposition chez le jeune enfant. *Psychologie et éducation*, septembre 1998, n°34, p. 67-76.

L'auteur propose des modèles de compréhension des comportements d'agressivité, de provocation, d'opposition tyrannique d'enfants à partir d'une observation clinique. Il se réfère à Freud, M. Klein, Winnicott. Il donne des éléments pour tenter de comprendre ce que cherche l'enfant quand il pousse ainsi à bout. Enfin, il évoque les dispositifs d'aide aux enseignants.

Enfants du désordre (Les). [Dossier]. *Le Journal des psychologues*, mars 2008, n°255, p. 282-335.

Ce dossier rassemble des réflexions et des témoignages de praticiens sur les enfants turbulents, agités, violents... Certains reviennent sur l'expertise de l'Inserm et sur la polémique qu'elle a suscitée, d'autres critiquent l'utilisation du terme d'hyperactivité et le recours trop exclusif au traitement médicamenteux. P. Ourghanlian, professeur des écoles spécialisé, s'inquiète des risques de confusion du fait de la nécessité de saisir la MDPH (Maison départementale des personnes handicapées) pour orienter un enfant turbulent vers un Itep.

GIBELLO-VERDIER, Marie-Luce (dir.). D'Oedipe à Euclide. [Dossier]. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, octobre 2003, vol. 51, n°6, p. 282-335.

Ce dossier s'attache aux différents aspects du développement de l'enfant dans cette période qui se définit "par son appartenance au monde scolaire et par cette épreuve qui lui est imposée, unique en son existence, de devoir renoncer à son monde de relations familiales et à son omnipotence infantile pour se soumettre aux apprentissages intellectuels, non

parce qu'ils lui plaisent, mais parce qu'ils lui sont imposés ; non parce qu'il est l'objet d'une attention unique, mais parce qu'il est un parmi d'autres, semblables à lui et différents de lui".

HIRSCHELMANN, Astrid, NADAL-ARZEL, Laurence. L'outre-conduite, une clinique du lien. *In* Enfance et violences. [Dossier]. *Le Journal des psychologues*, juillet 2010, n°279, p. 31-33.

Entre délinquance et trouble du comportement, il est des signifiants qui stigmatisent des comportements adolescents et qui les enferment dans les champs du juridique ou du psychopathologique. Penser cette violence en termes d'outre-conduite permet d'envisager une clinique thérapeutique articulée au social et à l'éducatif et ainsi de lutter contre la démission tant du professionnel que de l'enfant et des familles, qui se révèle bien souvent par des effets en miroirs.

INSERM. Institut national de la santé et de la recherche médicale (Paris). Trouble des conduites : de la pratique à la recherche. [Dossier]. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, décembre 2007, vol. 55, n°8, p. 435-513.

Ce colloque a été préparé par le Comité d'interface Inserm-psychiatrie pour poursuivre la réflexion après la contestation suscitée par la publication en 2005 de l'expertise collective de l'Inserm sur le trouble des conduites chez l'enfant et l'adolescent. Dans une première partie, plusieurs chercheurs et psychiatres interviennent dans les domaines de la nosologie, de l'épidémiologie et sur la question de la classification. Puis sont abordées les questions de la prévention, du diagnostic et des prises en charge possibles. Parmi les conclusions de cette journée, on peut retenir le rejet de la notion de dépistage précoce de la délinquance, tout en insistant sur la nécessité d'une prise en charge précoce et d'une prévention généraliste orientée vers l'identification de la souffrance.

INSERM. Institut national de la santé et de la recherche médicale (Paris). *Trouble des conduites chez l'enfant et l'adolescent*. Paris : Inserm, 2005. 428 p.

Entre délinquance et trouble des conduites, quelle relation peut-on établir ? Le trouble des conduites dont les manifestations s'expriment par agressions, vols, fraudes, violations de règles chez l'enfant et l'adolescent est-il un facteur de risque de délinquance ? Un groupe d'experts, réuni sous l'égide de l'Inserm dans le cadre de la procédure d'expertise collective, a analysé et synthétisé les connaissances scientifiques et médicales internationales en épidémiologie, neurosciences, génétique, psychologie et psychiatrie pour mieux comprendre les différentes dimensions de ce trouble. Cet ouvrage a pour objectif de sensibiliser les professionnels de la santé et de la justice, au dépistage précoce, à la prévention de ce trouble au même titre que les autres troubles mentaux.

JOLY, Fabien (dir.). *L'enfant hyperactif : De quoi s'agit-il ? Pourquoi s'agite-t-il ?* Montreuil : Papyrus, 2008. 292 p.

Cet ouvrage collectif, rassemblant de nombreux spécialistes francophones, témoigne d'une des premières confrontations sur la question très controversée de l'instabilité chez l'enfant, qui a eu lieu à l'occasion du 3e congrès "Corps et psychiatrie" tenu à Lille en juin 2003. Il dresse un état des lieux avec les points de vue théoriques et psychopathologiques, diverses perspectives thérapeutiques, et les axes de recherches actuels.

LHERME-PIGANIOL, Evelyne. Les « pseudo-délinquants ». A propos des troubles du caractère et du comportement chez les adolescents n'accédant pas à la pensée formelle.

Psychologie et éducation, septembre 1998, n°34, p. 89-98.

L'auteur, à l'aide de deux exemples cliniques, pose la question des liens entre les difficultés intellectuelles et les troubles du comportement chez les adolescents. L'hypothèse est que l'inadéquation entre leurs compétences et les performances attendues par l'entourage générerait une boucle agressive à plusieurs niveaux. Une modalité de survie serait l'éclosion de troubles de comportement signifiant une saine rébellion contre l'inadéquation de départ.

MENECHAL, Jean (dir.). *L'hyperactivité infantile : débats et enjeux*. Paris : Dunod, 2001. 313 p.

Cet ouvrage collectif se propose de faire dialoguer plusieurs courants contemporains de la psychopathologie de l'enfant à propos de l'hyperactivité infantile, souvent opposés, dans les médias en particulier : d'un côté, tant parmi les parents que parmi les scientifiques, les tenants du traitement à base de psychotropes, et de l'autre les tenants de l'approche classique marquée par les apports de la psychanalyse.

MISES, Roger (dir.), QUEMADA, Nicole (dir.). *Classification française des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent -R-2000, classification internationale des maladies CIM 10, chapitre V des troubles mentaux et du comportement*. Paris : CTNERHI, 2002. 189 p.

Cette quatrième révision de la classification française des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent (CFTMEA) a été réalisée par un groupe de travail, placé sous la direction de R. Misès ; elle offre diverses innovations d'ordre clinique, psychopathologique et nosographique ; un chapitre est désormais consacré aux troubles du très jeune âge (0 à 3 ans). Elle établit les correspondances avec la classification internationale des maladies (CIM 10).

PAS DE O DE CONDUITE POUR LES ENFANTS DE TROIS ANS (Paris). *Enfants turbulents : l'enfer est-il pavé de bonnes préventions ?* Ramonville-Saint-Agne : Erès, 2008. 197 p.

Face aux tentations toujours actives d'approches prédictives et normatives, des scientifiques qui refusent l'utilisation idéologique de leurs recherches et des professionnels engagés dans des pratiques de soin respectueuses de l'enfant et de sa famille précisent la place de l'éducation, de la santé et de la société. En intégrant les apports des neurosciences, de la génétique, des sciences humaines et des pratiques de terrain, ils réfléchissent ensemble à la mise en œuvre d'une prévention efficace, humanisante, éthique et pluridisciplinaire.

PAS DE O DE CONDUITE POUR LES ENFANTS DE TROIS ANS (Paris). *Pas de 0 de conduite pour les enfants de 3 ans !* Ramonville-Saint-Agne : Erès, 2006. 239 p.

Des professionnels de la santé et de l'enfance témoignent de leur engagement et de leur ambition pour le développement d'une prévention "prévenante", attentive aux enfants et respectueuse des familles. En réponse à l'expertise de l'INSERM sur le "trouble des conduites chez l'enfant et l'adolescent", ils dénoncent les risques de dérive : la détection des enfants agités dans les crèches, les écoles maternelles, les consultations médico-sociales, au prétexte d'endiguer leur supposée délinquance future, pourrait transformer, aux yeux des parents, ces établissements d'accueil, de soin ou d'éducation en instances de contrôle, mettant en péril leur vocation sociale et le concept même de prévention.

PUYUELO, Rémy. *Héros de l'enfance, figures de la survie : de Bécassine à Pinocchio, de Robinson Crusoé à Poil de Carotte*. Paris : ESF, 1998. 173 p.

Ce livre rassemble des textes préalablement publiés par Rémy Puyuelo dans différents livres et revues ; ils sont regroupés en quatre parties : histoires de famille, héros de l'enfance, naître à soi, enfances en souffrance. Le point commun en est le rapport entre d'une part la littérature, l'écriture, le personnage littéraire et, d'autre part l'enfant, son développement psycho-affectif, sa souffrance, son avènement à l'adulte.

TOUZIN, Monique (dir.), VERDIER-GIBELLO, Marie-Luce (dir.). L'enfant excité. [Dossier]. *Enfances et psy*, mars 2001, n°14, p. 5-141.

Ce dossier, très complet, présente l'enfant excité dans les situations banales de la crèche et de l'école, et dans les situations révélatrices de pathologies : nourrisson ne trouvant jamais le calme et le sommeil, enfants en grave échec scolaire du fait de leur hyperactivité. Un neurobiologiste, des psychiatres et des psychanalystes présentent l'origine biologique, psychique, relationnelle de l'excitation. Divers praticiens témoignent des possibilités de prise en charge lorsque les troubles deviennent trop pesants pour l'enfant, la famille ou l'école : thérapie psychanalytique, thérapie corporelle, thérapie groupale ou comportementale. Le dernier article, d'un pédiatre américain, aborde l'utilisation controversée de psychotropes.

ZECCA, Marine. Instituts de rééducation et « troubles du comportement » comme symptômes du vacillement des repères anthropologiques et politiques. In « Soigner la banlieue » ? [Dossier]. *Migrants-formation, Ville Ecole Intégration*, septembre 2001, n°126, p. 115-130.

Les orientations en instituts de rééducation pour troubles du comportement se multiplient. Cependant, cette catégorie est critiquable sur le plan scientifique. En fait, ce phénomène s'inscrit dans un mouvement plus général de normalisation. Il aboutit, contrairement à la volonté d'intégration affichée par les politiques publiques, à une exclusion des publics concernés.

II – CONNAISSANCE DES INSTITUTIONS

AIRE. Association des Itep et de leurs réseaux (Chateaugiron) (éd.). Professionnels des Itep aujourd'hui. *Journée d'études (2009 ; Paris)*. Chateaugiron : AIRE, 2010. 292 p.

Ces professionnels évoluent dans un cadre législatif réglementaire, administratif et budgétaire en profonde mutation. Ils sont conduits à travailler, en lien avec les familles, avec des partenaires multiples et à intervenir dans les milieux ordinaires de vie, donc dans une grande diversité de contextes. L'exigence de réponses davantage personnalisées, s'accompagne parfois d'un sentiment d'insécurité professionnelle lié à des changements de l'institution dans son aspect contenant et dans ses dimensions de sécurisation des enfants et adolescents. Pour les professionnels, les précautions prises par le décret et la circulaire encadrant l'activité des Itep reconnaissent un besoin de vigilance soutenue, tant au plan de la formation initiale et permanente qu'au regard d'une forme de pénibilité au travail.

AIRE. Association des Itep et de leurs réseaux (Chateaugiron) (éd.). *Sessad et décret Itep. Journée d'études (2006 ; Paris)*. Chateaugiron : AIRE, 2007. 75 p.

Compte-rendu d'une réflexion collective sur les rapports qui peuvent s'établir entre les Itep et les Sessad (Services d'éducation spéciale et de soins à domicile) dans le cadre du décret 2005-11 qui a créé les Itep. De brèves interventions présentent les différentes configurations possibles : intervention à domicile, hors domicile, avec un enseignant, sans enseignant, les Sessad au centre du dispositif ou complémentaire de l'Itep...

CRAMIF. Caisse régionale d'assurance maladie d'Ile-de-France (Paris) (éd). *Itep 2007 : les instituts thérapeutiques, éducatifs et pédagogiques*. Paris : Cramif, 2007. 95 p. [consulté le 7 mars 2010]. Disponible sur http://www.cramif.fr/pdf/th3/fournisseurs_appareillage/autres_publications/brochure-itep.pdf. (1710 ko)

Cette étude régionale évalue le fonctionnement actuel des Itep dans une approche administrative. Elle a pour but d'apprécier l'adéquation des structures avec la nouvelle réglementation (décret 2005-11 du 6 janvier 2005 qui transforme les Instituts de rééducation en Itep) avant la mise en conformité fixée au 1er septembre 2008. Un questionnaire d'autoévaluation a été envoyé à toutes les structures identifiées Itep en 2006 ; l'exploitation a été réalisée en 2007 et les résultats diffusés en octobre.

DANANCIER, Jacques. *La violence dans les établissements sociaux : comprendre, évaluer, répondre*. Paris : Dunod, 2000. 180 p.

D'abord perçue comme une manifestation cantonnée dans des secteurs particuliers, comme celui de l'accompagnement des jeunes délinquants, la question de la violence a progressivement gagné tous les modes d'accueil en établissements pour enfants et adolescents. Ce terme générique de violence recouvre en fait une série de réalités que cet ouvrage s'efforce de clarifier en quatre catégories : violence individuelle, violence familiale, violence de groupe et violence institutionnelle. Ce livre détaille donc les conduites à tenir et les stratégies de réponse à mettre en œuvre. Il propose une méthodologie en fonction de trois axes : analyse du contexte, repérage des situations à risques, élaboration des principes et modèles de réponse.

GAGNEUX, Michel, SOUTOU, Pierre. Les instituts de rééducation. Rapport n° 1999006. *Bulletin officiel, Solidarité Santé, janvier 1999, n°99-3*, p. 1-81 (Collection rapports publics de l'Inspection Générale des Affaires Sociales).

Ce rapport sur les instituts de rééducation était très critique : faute d'un réel travail d'analyse des besoins et de planification de la part de l'administration, l'implantation des établissements et la nature des projets médico-éducatifs avait davantage obéi à une logique d'accompagnement des initiatives locales qu'à une démarche d'ensemble cohérente, entraînant de fortes disparités géographiques et une prédominance de la formule de l'internat au détriment des services en milieu ouvert tels que les Services d'éducation et de soins spécialisés à domicile. Ce rapport a servi de base à la réforme des Itep.

JAEGER, Marcel. Problématiques actuelles de l'internat. *In Institutions et familles. [Dossier]. La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation intégration scolaires et éducation spécialisée, juillet 1999, n°7*, p. 20-27.

L'analyse de l'internat aujourd'hui nécessite un retour sur son passé. Il hérite en effet de deux logiques qui n'ont cessé de s'entrecroiser, une logique de protection et une logique de socialisation. Confronté à ses contradictions, l'internat a connu une crise et une baisse d'effectifs. Il reste une formule indispensable mais qui nécessite une nouvelle approche. Le Conseil supérieur en travail social et le législateur s'y sont employés. Récemment, les débats autour de l'internat ont été réactivés autour de la notion « d'encadrement éducatif renforcé ».

LAFORCADE, Michel, TALANDIER, Cyril, VIELLE, Joël. *L'évaluation interne dans les établissements et services pour personnes handicapées (IME, Itep, Sessad, Esat) : une*

construction de référentiels entre usagers, professionnels et personnels des services de l'Etat. Paris : Seli Arslan, 2009. 155 p.

Suite à la loi du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale et faisant obligation aux établissements de ce secteur de mettre en place une évaluation interne, les auteurs proposent un modèle de référentiel d'évaluation par type d'établissement.

MAGNIN de CAGNY, Christine (dir.), BONJOUR, Pierre (dir.). Travailler en établissement spécialisé. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, novembre 2009, n°47, p. 5-225.

Après la parution de la loi de 2005-102, puis celle du décret 2009-378 du 2 avril 2009 relatif à la scolarisation des enfants, des adolescents et des jeunes adultes handicapés et à la coopération entre les établissements et de l'arrêté du 2 avril 2009 créant les unités d'enseignement dans les établissements et services médico-sociaux ou de santé, ce dossier tente de dégager quel appui les établissements médico-éducatifs prennent sur ces textes et pour quelles pratiques. Les auteurs qui sont réunis dans ce dossier ont exprimé leur sensibilité à la prise en compte de ces textes, aux glissements notionnels, à l'émergence de pratiques novatrices, aux obstacles pouvant s'opposer aux nouvelles orientations. Certains abordent spécifiquement l'un ou l'autre de ses aspects mais, plus souvent, leur ensemble tant ils paraissent liés.

MERCIER, Christian. Le SESSAD : un service de soins psychologiques et d'éducation spécialisée à domicile. *Enfances et psy*, décembre 2001, n°17, p. 123-130.

Cet article explique ce qu'est un Service d'éducation spéciale et de soins à domicile à partir de l'exemple du SESSAD Sauvegarde 78 des Yvelines qui suit plus de 80 enfants et adolescents entre 3 et 20 ans, présentant des troubles de la personnalité et du comportement. Le cas d'un enfant est exposé.

NAVES, Pierre (rapp.), CATHALA, Bruno (rapp.). *Accueils provisoires et placements d'enfants et d'adolescents : des décisions qui mettent à l'épreuve le système français de protection de l'enfance et de la famille*. Paris : Ministère de l'emploi et de la solidarité, 2000, 103 p. [consulté le 7 mars 2011]. Disponible sur

http://lesrapports.ladocumentationfrancaise.fr/cgi-bin/brp/telestats.cgi?brp_ref=004001642&brp_file=0000.pdf (347ko).

Pourquoi et comment sont décidés les accueils provisoires et les placements ?

L'augmentation de la précarité économique de certaines familles, les évolutions des

structures familiales auraient-elles une incidence sur ces séparations ? Quelle prévention ?

Telles sont les questions qui étaient abordées dans ce rapport.

PAIN, Jacques. *L'école et ses violences*. Paris : Economica, 2006. 181 p.

La problématique de la violence est placée dans son contexte anthropologique et européen.

Explication des mécanismes ordinaires de la violence à l'école, violences physique, verbale, psychologique. L'école est violente, à la mesure de la société. Elle manque de pédagogie.

PUYUELO, Rémy. *Contes institutionnels : l'ordinaire d'un directeur en institut de rééducation*. Ramonville Saint-Agne : Erès, 2000. 234 p.

Rémy Puyuelo, psychiatre et psychanalyste, a été pendant 17 ans directeur du Collectif Saint-Simon (Toulouse), qui regroupe des structures pour enfants en difficultés sociales et

psychologiques, dont un institut de rééducation, les Ormes. Dans cet ouvrage, il rassemble différents textes qui témoignent de cette expérience de direction et de la vie de l'institution.

ROUSSEL, Pascale, VELCHE, Dominique. *Diversification de l'activité des établissements et adaptation au parcours de l'enfant*. Paris : CTNERHI, 2007. 68 p., [consulté le 7 mars 2011].

Disponible sur

http://www.ctnerhi.com/fr/fichiers/ouvrages/Diversification_Roussel_Velche.pdf (387 ko).

L'objectif de ce travail était d'étudier comment les Itep et les IME (Instituts médico-éducatifs) les plus innovants cherchent à atteindre les objectifs énoncés par les lois de 2002 et de 2005 en matière d'individualisation des prises en charge et d'intégration en milieu ordinaire des enfants et adolescents dont ils ont la charge. Une analyse de l'évolution récente de l'organisation de ces structures, des prestations offertes, des facteurs favorables et freins de ces évolutions devait permettre de mieux comprendre l'ampleur du changement en jeu.

ROUSSEL, Pascale, BARRAL, Catherine. *Devenir à deux ans des enfants accueillis en instituts de rééducation en 1998...* Paris : CTNERHI, 2003. 109 p.

Cette étude reprend les données de celle de 1998 (enquête HID, cf. supra) et donne des informations sur le devenir des publics accueillis en Institut de rééducation sur une durée de deux ans. La moitié des enfants et adolescents est encore en institution, l'autre moitié a quitté l'Institut de rééducation, généralement vers le milieu ordinaire (retour en famille et souvent formation professionnelle).

SCHMITT, Bernard, BOLLARD, Maurice. *Les instituts de rééducation et les SESSAD pour jeunes présentant des troubles du comportement*. Dijon : Caisse régionale d'assurance maladie, 2003. 82 p.

Cette enquête conduite par la Caisse régionale d'assurance maladie et la Direction régionale du service médical de la région Bourgogne et Franche-Comté, concerne les 17 Instituts de rééducation et les 11 Services d'éducation et de soins spécialisés à domicile de la région prenant en charge des enfants et adolescents présentant des troubles du comportement. L'objectif en était d'évaluer les pratiques des professionnels de ces structures : analyse des projets d'établissement, des partenariats, en particulier avec l'Education nationale, étude de 122 projets individuels pour en dégager les facteurs de réussite.

WACJMAN, Claude. *Adolescence et troubles du comportement en institution*. Paris : Dunod, 2011. 288 p.

Les Instituts thérapeutiques, éducatifs et pédagogiques (Itep) accueillent les jeunes qui sont aux marges de la violence, des conduites à risques ou de la délinquance, souvent aussi au seuil des consultations psychiatriques, lorsque leurs difficultés les éloignent des cursus scolaires ordinaires ou aménagés. Ce livre a pour but d'examiner sur le plan administratif et de comprendre sur le plan clinique la situation de ces établissements qui ont succédé aux Instituts de rééducation (IR). Après avoir présenté la classification des troubles à l'adolescence, puis des éléments de psychopathologie et d'anthropologie, il décrit le fonctionnement des Itep, présente les textes législatifs importants et revient dans un dernier chapitre sur la controverse qui a suivi la publication des expertises sur les thérapies et les troubles des conduites.

III – ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF

ANESM. Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux (Paris). *Conduites violentes dans les établissements accueillant des adolescents : prévention et réponses*. Paris : ANESM, 2008. 38 p., [consulté le 7 mars 2011]. Disponible sur http://www.anesm.sante.gouv.fr/IMG/pdf/reco_conduites_violentes.pdf (570ko).

Ces recommandations de bonnes pratiques professionnelles s'adressent aux établissements de la protection de l'enfance, de l'enfance délinquante et aux Itep. Résultant des travaux d'un groupe de professionnels, elles ont pour finalité de développer une culture de la prévention de la violence et d'aider les équipes à construire leurs réponses en fonction de chaque réalité spécifique et dans le respect des dispositions législatives et réglementaires actuelles. Elles sont regroupées en quatre parties : identifier, observer, analyser la violence ; procurer la sérénité de base ; mettre en œuvre une prévention et des interventions ciblées ; traiter une situation de violence.

AIRE. Association des Itep et de leurs réseaux (Chateaugiron) (éd.), METIS EUROPE (Bruxelles) (éd.). *Les Itep au cœur de la mêlée. Journées d'études (2008 ; Toulouse)*. Nîmes : Champ social, 2009. 254 p.

Les missions d'éduquer, de soigner, de gouverner ne se fondent plus sur les mêmes légitimités. L'institution entité fondatrice de référence et organisatrice du lien social, se modifie dans un mouvement dont on mesure difficilement les effets et les limites. Le secteur médico-social ne fait pas exception à cette mutation. Le sujet réduit à sa dimension d'usager, voir de consommateur ou de client, devient l'enjeu entre deux logiques d'interventions : la logique de prestation et celle de mission. La rationalisation des organisations et la maîtrise des dépenses pourraient prendre le pas sur la recherche et l'innovation. Alors que des pays européens reviennent sur la nécessité d'envisager, à nouveau, des espaces plus contenant et plus rassurants pour développer des interventions spécifiques, les principes d'action qui ouvrent à la dimension institutionnelle du soin, présents notamment dans le décret instituant les ITEP prennent toute leur valeur.

AIRE. Association des Itep et de leurs réseaux (Chateaugiron) (éd.), METIS EUROPE (Bruxelles, Belgique) (éd.). *Mutation dans la culture ? Bouleversement dans l'éducation, nouvelles expressions symptomatiques... Journées d'études (2007 ; Nancy)*. Nîmes : Champ social, 2008. 345 p.

La réflexion conduite pendant ces journées d'étude a pour point de départ le constat assez unanime que les enfants accueillis aujourd'hui en Itep ne ressemblent pas à ceux d'hier. Outre les ateliers au cours desquels les participants précisent cette évolution dans la nature et le mode d'expression des difficultés, dans les nouvelles formes de symptômes, cet ouvrage propose le texte de plusieurs interventions destinées à nourrir la réflexion : nature, culture, règles dans la Cité antique (F. Heim) ; l'éducation est-elle encore possible aujourd'hui (P. Cadoux) ; l'évolution des symptômes vers les troubles des conduites (J.-Y. Hayez).

AIRE. Association des Itep et de leurs réseaux (Chateaugiron) (éd.). *L'apport de l'éducatif dans la dimension soignante de l'Itep. Journée d'études (2007 ; Paris)*. Nîmes : Champ social, 2008. 79 p.

La fonction éducative a évolué dans la période récente, et notamment au sein des derniers textes officiels régissant les Itep. Les contributions présentées lors de cette journée approfondissent cette question. Les témoignages, puisés dans les pratiques quotidiennes,

complètent par l'analyse, la perception des troubles, les notions d'agressivité et d'autorité ainsi que les questions liées à la formation.

AIRE. Association des Itep et de leurs réseaux (Chateaugiron) (éd.). *Conditions institutionnelles du soin en ITEP : positionnement théorique, clinique, division et représentation symbolique du travail. Journée d'études (2005 ; Paris)*. Talence : Marginalités et sociétés, 2006. 94 p.

Cette réflexion sur les conditions du soin en institution nécessite de rappeler les références théoriques et l'analyse des oppositions entre les différents courants de pensée, ainsi que la méthode clinique en institution, la psychopathologie du public des Itep. Au-delà se pose toujours la question de la conjugaison des métiers pour que la pratique de chacun puisse s'inscrire dans la perspective globale du soin. C'est ce dont témoigne Jean-Paul Artis dans une intervention "pour une pédagogie à visée soignante".

BARBONI, Max (dir.), GACHE, Martine (dir.), RONIN, Marie-Anne (dir.). *Reconstruire le désir d'apprendre par les pratiques artistiques : la démarche exemplaire de "Naître à l'art"*. Paris : ESF, 2003. 126 p.

Pendant deux ans, des enfants de deux établissements spécialisés (Instituts de rééducation) ont participé à un projet "Naître à l'art". On comprend aujourd'hui que l'art permet de (re)venir vers les apprentissages. Il donne sens à la culture et inscrit les savoirs scolaires dans une démarche qui permet leur appropriation. Cette expérience menée avec des enfants en grande difficulté scolaire montre comment ces enfants ont pu évoluer.

BERGER, Maurice. *Voulons-nous des enfants barbares ? : Prévenir et traiter la violence extrême*. Paris : Dunod, 2008. 243 p.

La plupart des enfants et préadolescents auteurs de violences extrêmes ont été soumis tout petits, le plus souvent par leurs parents, à des relations particulièrement défectueuses entraînant des traumatismes relationnels précoces. Pour faire face à ces traumatismes, ces enfants ont mis en place des processus de défense incluant la violence qui peuvent les amener, à l'adolescence ou l'âge adulte, à blesser, violer ou tuer. Illustré par de nombreux exemples cliniques, cet ouvrage présente les mécanismes de mise en place de cette violence et les dispositifs thérapeutiques et institutionnels pouvant permettre de la prévenir.

BERGER, Maurice. *L'enfant instable : approche clinique et thérapeutique*. Paris : Dunod, 1999. 151 p.

Ce livre propose une discrimination de plusieurs sous-groupes d'enfants, en fonction de leur histoire familiale et relationnelle précoce. Il émet de nouvelles hypothèses sur les processus psychiques en jeu : environnement précoce ayant fourni un holding maternel défectueux, besoin de maîtriser l'autre, échec dans la constitution de l'espace imaginaire et de la rythmicité, procédés auto-calmands, présence flottante d'un ennemi, incapacité particulière d'être seul en présence de l'autre, etc... L'auteur propose des modèles de prise en charge thérapeutique spécifiques.

BERGES-BOUNES, Marika (dir.), FORGET, Jean-Marie (dir.). *L'enfant insupportable : instabilité motrice, hyperkinésie et trouble du comportement*. Ramonville Saint-Agne : Erès, 2010. 242 p.

Comment parler des enfants qui s'agitent et contraignent à un affrontement épuisant ? Sont-ils des enfants turbulents, instables, hyperkinétiques, THADA (trouble de l'hyperactivité avec

déficit de l'attention), des enfants présentant des troubles du comportement ou tout simplement des enfants débordant de vie ? Pour le praticien, il s'agit de comprendre des enfants en souffrance et non d'officier en une seule prescription. La psychanalyse offre des repères pour appréhender ces manifestations. Le dernier chapitre, rédigé par une enseignante, relie l'agitation de certains collégiens à leur vécu d'élève en difficulté à l'école.

BERGES, Jean, BERGES-BOUNES, Marika, CALMETTES-JEAN, Sandrine, et al. *Que nous apprennent les enfants qui n'apprennent pas ?* Ramonville Saint-Agne : Erès, 2003. 254 p.

Face aux troubles de l'apprentissage de l'enfant en difficulté, cet ouvrage prône une position différente de celle qui a cours en général ; plutôt que de recourir uniquement à des solutions de réparation (rééducations, remédiations), les auteurs proposent de donner sa place au sujet et à ses rapports au savoir. La compréhension des situations d'échec d'apprentissage se fait en référence à la théorie psychanalytique.

CHAVEY, Marc. Les enfants présentant des troubles du comportement : réflexions sur leur prise en charge. *CREAI Champagne-Ardenne, Le Colporteur, octobre 2003, n°459, p. 2-8*. L'auteur, directeur de la Fondation Lucy Lebon à Montier-en-Der (52), rappelle d'abord les éléments nosographiques à partir des différentes classifications puis il fait quelques propositions pour une méthodologie de l'orientation, en prônant l'orientation vers un Sessad (Service d'éducation et de soins spécialisés à domicile) en premier lieu, de façon à éviter si possible l'entrée en institution.

CLERC, Nicole. Dialogues d'adolescents : questions de mots, de corps et de limites. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, novembre 2008, n°43, p. 197-212*. Le cadre d'entretiens cliniques, mettant à l'épreuve des jeunes gens en difficulté dans un Itep, a permis de mettre en évidence la place centrale du rapport au corps quand les propos évoquent le rapport à l'apprendre. L'auteure montre que la crainte d'appréhender un monde difficile provoque un repli défensif sur le repère le plus fondamental que chacun porte en soi, le corps. La vignette clinique de Xavier permet d'étudier comment, quand il s'agit de s'approprier un savoir ou un savoir-faire, le processus d'incorporation prend une place première dans l'imaginaire et combien, quand la sexualité organise l'équilibre psychique, un adolescent est fragile et requiert toute l'attention de l'adulte, pour que ce dernier l'aide à satisfaire son désir d'être.

CREAI ALSACE. Centre régional sur l'étude et l'action en faveur des personnes inadaptées (Strasbourg) (éd). *Les jeunes en difficultés multiples, approches croisées : partenariat et travail en réseau : réponses aux complexités ? Journées de formation (2000 ; Strasbourg)*. Strasbourg : CREAI, 2000. 100 p.

Ces journées d'étude sont consacrées aux enfants et adolescents présentant des troubles du caractère et du comportement (TCC). Certaines contributions réfléchissent sur la définition des TCC, en référence aux diverses classifications ; d'autres décrivent les prises en charge existantes (instituts de rééducation, assistance éducative, action éducative en milieu ouvert, hôpital de jour) ; d'autres se penchent sur les possibilités d'améliorer ces prises en charge en développant le partenariat et le travail en réseau (y compris réseau d'aide spécialisée aux élèves en difficultés, RASED).

DENIAU, Lionel. Entre l'éducatif et le répressif : le soin. *In Travailler (avec) la peur.* [Dossier]. *Vie sociale, janvier 2003, n°1*, p. 31-42

Dans cet article, l'auteur traite de la question de la peur dans les instituts de rééducation. Il rappelle, par des textes de l'Antiquité égyptienne et grecque, que les jeunes ont toujours suscité la peur parmi les adultes ; puis il aborde plus spécifiquement la problématique de la peur pour les enfants présentant des troubles de la conduite et du comportement, ainsi que les réponses de l'institution.

ROMAN, Pascal, ROSSELLO, Jean-Jacques. *Sessad, une institution nomade : éduquer et soigner à domicile.* Ramonville Saint-Agne : Erès, 2011. 313 p.

A l'occasion de la création d'un Sessad, Service d'éducation spéciale et de soin à domicile, rattaché à un Institut thérapeutique éducatif et pédagogique (Itep), une recherche-action a été engagée par la nouvelle équipe des professionnels impliqués, en relation avec l'université Lumière-Lyon2. L'objectif était de réunir et structurer un espace de pensée, d'une part, pour dépasser les positions idéologiques qui traversent les secteurs médico-sociaux autour de cet outil (primat de la gestion économique sur la gestion humaine, enjeux liés à l'orientation des enfants dans le cadre de la loi de 2005...) et, d'autre part, pour construire une pratique détachée de l'Itep où la dimension du délogement, l'accompagnement individuel et l'intégration dans le tissu social viennent en marquer la spécificité.

SPERANZA, Mario, LIDA-PULIK, Hélène. La prescription pharmacologique dans les instituts thérapeutiques, éducatifs et pédagogiques. *L'Information psychiatrique, septembre 2008, vol. 84, n°7.* p. 651-659.

L'article se propose d'abord de discuter de manière générale des enjeux psychiques de la prescription médicamenteuse dans le cadre de l'institution chez l'enfant et l'adolescent, puis de passer en revue les principales données concernant la psychopharmacologie des troubles des conduites pour proposer un modèle général de prescription dans ces troubles.

WANTZ, Marie-Noëlle. L'investissement de la famille dans le projet thérapeutique d'un enfant suivi au SESSAD pour troubles de la conduite et du comportement. In Les SESSAD SAFEP, SAAAI, SSEFIS, SSAD. [Dossier]. *EPSOS, CREA Lorraine, mars 2002, n°82*, p. 15-17.

L'auteur, éducatrice spécialisée, présente ici une analyse du fonctionnement du Service d'éducation spéciale et de soins à domicile de l'Institut de rééducation de Lettenbach à Sarrebourg.

IV – SCOLARISATION ET INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE

AFGOUSTIDIS, Dimitri (dir.), FERNANDEZ, Paul (dir.). Ces enfants qui perturbent : vers une école prévenante. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, janvier 2008, n°40*, p. 5-175.

L'enfant qui gêne à l'école, l'enfant qui la gêne par ses comportements difficiles, semble lui adresser une question délicate : jusqu'à quel degré est-elle école pour tous, radicalement inclusive ? Comment prévenir, au sens traditionnel, le comportement inadéquat ?

L'ensemble de ce dossier tente d'apporter des réponses à ces problématiques. Il tente aussi d'aller plus loin en prônant la "prévenance" : une prévention positive qui pourrait consister à "rendre possible de", et pas seulement d'éviter. "Être préventif, c'est essayer d'empêcher un événement fâcheux. Être prévenant, c'est montrer de la sollicitude, de l'attention à l'égard de quelqu'un, lui offrir des possibilités". L'ensemble des contributions de ce dossier

proposent des "postures prévenantes justement, selon des perspectives diverses, selon des axes d'attaque, des points de départ variés, mais qui, toutes, s'adressent plutôt à l'hôte".

AIRE. Association des Itep et de leurs réseaux (Chateaugiron) (éd.). *La dimension pédagogique en Itep. Journée d'étude (2009 ; Paris)*. Nîmes : Champ social, 2010. 63 p. Chaque institution met en place des outils spécifiques adaptés à la population accueillie, mais aussi à l'histoire et à la particularité de chaque équipe. Les différentes contributions présentées dans ce document éclairent la dimension pédagogique des Itep, à partir de témoignages, d'analyses de pratiques quotidiennes, que viennent compléter des réflexions sur la psychopathologie dans les troubles des apprentissages.

AIRE. Association des Itep et de leurs réseaux (Chateaugiron) (éd.), METIS EUROPE (Bruxelles, Belgique) (éd.). *Jeux de lois : nouvelle donne pour les Itep. Journées d'études (2006 ; Lyon)*. Nîmes : Champ social, 2007. 324 p.

Alors que l'enjeu est d'adapter les institutions aux personnes et non l'inverse, les Itep cherchent comment frayer leur chemin entre des positions éthiques et leurs traductions sur la scène sociale. Comment aussi mettre en avant les droits individuels et le projet de l'usager, sans risquer de transformer celui-ci en consommateur. A noter plus particulièrement l'intervention de M. Gachet, chef de bureau de l'adaptation scolaire et de la scolarisation à la DGES qui apporte l'éclairage du Ministère de l'Education nationale et montre que le rôle de l'école est renforcé par la nouvelle législation, ainsi que des ateliers sur les thèmes suivants : soutien à la scolarité et soins en Sessad, des missions à concilier ; parcours de scolarisation en Itep ; scolarisation collective d'enfants extraordinaires dans une école ordinaire...

ARTIS, Jean-Paul. Enjeux et modalités de la scolarisation en instituts thérapeutiques, éducatifs et pédagogiques. *In Ces enfants qui perturbent : vers une école prévenante. [Dossier]. La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, janvier 2008, n°40, p. 89-104.*

Comment mettre en place les unités d'enseignement au sein des instituts thérapeutiques, éducatifs et pédagogiques, cet article souhaite apporter quelques réponses à ce questionnement, préciser les dispositions législatives et réglementaires actuelles, analyser les difficultés psychologiques des publics d'Itep, reconnaître la place des enseignants spécialisés en institution médico-sociale et faire des propositions pour le fonctionnement de ces unités d'enseignement et leurs liens avec les établissements scolaires de référence.

ARTIS, Jean-Paul (dir.), CELLIER, Hervé (dir.). Instituts de rééducation : scolariser des élèves au comportement perturbé ou violent. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'AIIS : adaptation intégration scolaires et éducation spécialisée, avril 2004, n°26, p. 5-133.* Important dossier qui regroupe des contributeurs de champs théoriques différents et d'expériences professionnelles diverses (psychiatre, psychologues, chercheurs en sciences sociales, directeurs d'Instituts de rééducation...). Trois dominantes se dégagent : la diversité des situations historiques, la complexité de la définition des troubles du comportement et de la conduite, l'évolution des pratiques institutionnelles engagée dans les établissements.

BOIMARE, Serge, SOCQUET-JUGLARD, Samuel. *Ces enfants empêchés de penser*. Paris : Dunod, 2008. 178 p.

Dans cet ouvrage, S. Boimare relie la notion de « peur d'apprendre » à sa conséquence

principale : l'empêchement de penser. Il montre par des exemples concrets comment des enfants intelligents inventent des moyens pour figer leurs processus de pensée ; cette stratégie leur permet d'échapper aux inquiétudes et aux frustrations que provoque chez eux l'apprentissage. Pour lui, la pédagogie doit se servir davantage de la culture et du langage pour répondre à ce défi de l'empêchement de penser ; le nourrissage culturel intensif et l'entraînement quotidien à débattre peuvent permettre de lutter efficacement contre l'échec scolaire, tout en stimulant l'intérêt et la participation des meilleurs élèves : ainsi la classe hétérogène n'est plus un obstacle au travail pédagogique mais permet, au contraire, de remonter le niveau de l'école. La dernière partie de l'ouvrage présente le travail que S. Boimare conduit au près d'équipes pédagogiques pour les aider à mettre en place un fonctionnement de "coréflexion" afin d'améliorer leurs pratiques pédagogiques. Des encarts apportent des réponses concrètes aux questions qui lui ont été posées au fil de ses interventions.

BOIMARE, Serge. *L'enfant et la peur d'apprendre*. Paris : Dunod, 2004. 164 p.
A partir de l'étude de quelques cas d'enfants, l'auteur cherche pourquoi des enfants intelligents et curieux ne parviennent pas à mettre en œuvre les moyens dont ils disposent dans le cadre scolaire ; au-delà d'une mise en cause du système et des méthodes pédagogiques, il constate que c'est la situation d'apprentissage elle-même qui déclenche des peurs perturbant l'organisation intellectuelle. Le recours à des thèmes culturels peut permettre de libérer le désir de savoir de préoccupations personnelles trop envahissantes, en restaurant la fonction imageante : par exemple en s'appuyant sur des romans de Jules Verne pour aborder les mathématiques ou la grammaire, et sur la Bible ou la mythologie pour apprendre à lire ou à écrire. Dans cette seconde édition, deux chapitres ont été ajoutés, consacrés à la dyslexie et à l'échec scolaire.

BOIMARE, Serge. *Peur d'apprendre et médiation culturelle*. Draguignan : Anthea, 2002, 1 vidéocassette VHS, 40 mn.

S. Boimare répond à des questions en référence à son livre "l'enfant et la peur d'apprendre" et montre l'intérêt d'utiliser les médiations culturelles en classe : en figurant les craintes et les sentiments qui parasitent la situation d'apprentissage, elles permettent d'aborder la question identitaire problématique pour l'enfant, tout en donnant le fil pour s'en éloigner.

BOUVET, Jacques. L'enseignant en Institut thérapeutique, éducatif et pédagogique, trait d'union entre deux cultures jadis séparées. *In* Le métier d'enseignant spécialisé. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, octobre 2010, n°51, p. 141-156.
À l'instar de tous les enseignants spécialisés, le métier d'enseignant en Itep fait actuellement l'objet d'un repositionnement dans le paysage scolaire français. Les changements ici induits sont particulièrement significatifs de cette volonté du législateur d'aller résolument vers l'inclusion, en mettant fin à une orientation en établissements médicaux-sociaux rimant avec exclusion. Les évolutions internes (interdisciplinarité, disparition des classes au profit d'une seule Unité d'enseignement, dotation horaire globale) et externes (liens avec l'école de référence, développement de coopérations multiformes, interventions en formation) obligent alors cet enseignant à préciser son positionnement institutionnel, ainsi qu'à revisiter ses pratiques éducatives et pédagogiques dans le sens de toujours plus de souplesse et d'adaptation. Derrière ce repositionnement, un enjeu significatif : le rapprochement de deux cultures, celle de l'enseignement ordinaire d'une part, celle de l'enseignement spécialisé en établissements d'autre part. Dans ce rapprochement, l'enseignant d'Itep se trouve à l'interface entre ces deux mondes jadis séparés, désormais

appelés à coopérer : position inconfortable à certains égards, mais position privilégiée pour contribuer à faire évoluer un système scolaire normalisé et cloisonné.

CANAT, Sylvie. *Vers une pédagogie institutionnelle adaptée : les besoins particuliers des élèves en situation de handicap scolaire*. Nîmes : Champ social, 2007. 136 p.

Face aux élèves souffrant de troubles du comportement et du caractère, les pratiques pédagogiques de l'enseignement ordinaire sont fréquemment mises en échec. S'appuyant sur la pédagogie institutionnelle, l'auteur élabore des propositions psychopédagogiques dans le cadre d'une pédagogie qu'elle nomme "pédagogie institutionnelle adaptée" aux besoins particuliers des élèves troublés dans leur rapport à l'école et à l'institution en général.

CARRA, Cécile. *Violences à l'école élémentaire : l'expérience des élèves et des enseignants*. Paris : PUF, 2009. 169 p.

Une étude de terrain auprès de 2000 élèves et de leurs enseignants a permis d'appréhender les contours que prend la violence à l'école primaire et souligne les difficultés rencontrées dans l'exercice du métier d'enseignant. L'idée de violence polarise les divergences, cristallise les problèmes avec l'extérieur, les parents ou la hiérarchie, tout en faisant émerger une identité professionnelle fragilisée. On découvre dans les écoles la multiplicité des réponses apportées et leurs effets, du bouclage disciplinaire aux pédagogies alternatives.

CASANOVA, Rémi (dir.), CELLIER, Hervé (dir.), ROBBES, Bruno (dir.). *Situations violentes à l'école : comprendre et agir*. Paris : Hachette Education, 2005. 222 p.

Douze situations contextualisées et symptomatiques des violences à l'école sont exposées, et schématisées dans des tableaux. L'une d'entre elles fait ensuite l'objet d'une analyse détaillée en session de formation des maîtres. Des "éléments pour réfléchir-agir" face à la violence sont proposés aux enseignants qui, s'ils sont formés, peuvent articuler des réponses, et trouver des relais : les procédures de recours, le travail en équipe, le partenariat, les relations avec les familles, et bien évidemment la pédagogie constituent autant de pistes à explorer et à adapter. Une typologie permet de clarifier la notion de situation violente, d'en explorer les causes, de réfléchir au rôle de la loi et de la sanction.

DEBARBIEUX, Eric (dir.), GARNIER, Alix (dir.), MONTOYA, Yves (dir.). *La violence en milieu scolaire. 2. Le désordre des choses*. Paris : ESF, 1999. 191 p.

Faisant suite à un premier ouvrage paru en 1996, ce deuxième tome dresse et interprète un nouvel état des lieux montrant l'évolution des tendances dans le sens d'une aggravation de la violence. La crise de sens révélée par la violence est un danger pour la société française : discours de la décadence et ethnicisation, répressivité excessive, repli sur soi et recherche de bouc émissaire. Les tentatives d'actions sont recensées et évaluées d'un point de vue sociologique. Une action même modeste mais efficace reste possible.

DELPONT, Jean-Louis. Le secteur médico-social : une mutation sans précédent ? Entre affirmation des valeurs et positions dogmatiques. *In Travailler en établissement spécialisé. [Dossier]. La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, novembre 2009, n°47, p. 77-87.*

Ces dernières années, pour ce qui concerne les Itep, la limitation de l'utilisation des machines a entraîné de grosses difficultés de fonctionnement, non résolues à ce jour. La question de l'intégration scolaire des adolescents d'Itep est une question complexe, qui ne

peut se satisfaire de réponses univoques, simplistes, et dogmatiques, que l'on soit partisan ou opposé à celle-ci. Le secteur médico-social et les Itep doivent réaffirmer leur place en ce qu'ils apportent de spécifique notamment pour ce qui est de la prise en charge globale, mettre en avant la richesse de leur expérience de terrain, sans s'enfermer dans des positions dogmatiques, et en tenant bon sur ses valeurs.

EGRON, Bruno (dir.). *Scolariser les élèves handicapés mentaux ou psychiques*. Lille : CRDP Nord-Pas-de-Calais, Suresnes : INS HEA, 2011. 376 p.

Quelle accessibilité au savoir pour les enfants handicapés mentaux ou psychiques, ou ayant des troubles du comportement ? Les adaptations pédagogiques qui permettent de répondre au mieux à cette exigence s'appuient à la fois sur une connaissance fine des troubles, la compréhension de leur impact sur les processus d'apprentissage et sur la mise en place de situations d'apprentissage adaptées. Cet ouvrage propose une synthèse sur ces trois volets pour aider dans leur travail les équipes éducatives qui accueillent ces élèves présentant des troubles importants des fonctions cognitives, que ce soit dans le premier ou le second degré, en milieu ordinaire ou spécialisé. Il a été réalisé par une équipe associant des spécialistes du handicap de l'INS HEA, des conseillers pédagogiques ASH de l'ANCP et des enseignants spécialisés. L'ouvrage est complété par un glossaire et une sélection de manuels d'apprentissage et d'outils pédagogiques.

FERNANDEZ, Paul. Conduites instables et réponses de l'école. *In Ces enfants qui perturbent : vers une école prévenante*. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, janvier 2008, n°40, p. 29-42.

La notion de conduite instable est présentée selon un modèle pertinent pour l'école dans la mesure où il peut être utilisé de façon pluridisciplinaire et qu'il permet de comprendre et d'évaluer les facteurs déterminants et constitutifs des différentes formes d'instabilité/hyperactivité. Ce modèle permet d'appréhender ces troubles comme un processus dynamique, modifiable et dépendant du contexte et de l'environnement auquel il participe. Il fournit des repères théoriques, cliniques et pragmatiques pour analyser les différentes formes d'instabilités et leur apporter des réponses adaptées dans le cadre de l'école.

GELFI, Yves. Le dispositif Itep : entre rêve et réalité. *Revue du Cerfop*, décembre 2008, n°23, p. 191-198.

Présentation du dispositif mis en place dans l'Itep-Pro de Mettray (37) autour de trois unités : accueil/évaluation/orientation, expérimentation/apprentissage et formation/insertion. Les formations sont organisées plus particulièrement dans les domaines suivants : horticulture, peinture, plomberie, maçonnerie, couverture...

LABERTRANDIE, Didier. L'Itep de Grèzes en Aveyron : se reconstruire en apprenant. *Lien social*, avril 2006, n°792, p. 8-16.

Présentation de l'ITEP de Grèzes et des ses missions de formation auprès des jeunes en difficulté. L'accent est mis sur l'importance de l'accompagnement psychologique, éducatif de l'élève.

LIEGEOIS, Jacqueline. La contribution du contexte scolaire à la prévention et au soin des troubles des élèves présentant des difficultés psychologiques à expression comportementale : enjeux de leur scolarisation. *In Ces enfants qui perturbent : vers une*

école prévenante. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, janvier 2008, n°40, p. 81-88.

Les élèves présentant des manifestations comportementales mettent à l'épreuve l'institution scolaire. Les connaissances concernant ces troubles sont réactualisées et les enjeux de leur scolarisation en milieu ordinaire sont identifiés. L'aménagement du contexte scolaire paraît une piste à exploiter dans le cadre d'une prévention à ces manifestations et, au-delà, d'un soin possible, afin de permettre à ces enfants et/ou adolescents de faire l'expérience d'être apprenant et de tirer pleinement les profits de cette alternative.

LOUIS, Jean-Marc, RAMOND, Fabienne. *L'élève contre l'école : scolariser les "a-scolaires"*. Paris : Dunod, 2010. 248 p.

L'école se trouve souvent en désarroi face à des élèves qui dérangent, insécurisent, déstabilisent, déconcertent, perturbent. Le présent ouvrage entend clarifier au mieux les situations de scolarisation que peuvent rencontrer les personnels de l'école en essayant tout d'abord de définir des profils d'élèves non pas en fonction de caractéristiques médicales, mais en fonction des perceptions et des ressentis que peuvent avoir les enseignants. Pour chaque profil, il s'attache ensuite à faire évoluer le regard, à partir d'un apport de connaissances générales et dans le but d'apporter des savoir-faire et des ressources.

MASSE, Line (dir.), DESBIENS, Nadia (dir.), LANARIS, Catherine (dir.). *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaétan Morin, 2006. 400 p.

Cet ouvrage, conçu comme un manuel, est le fruit de la collaboration d'une quarantaine d'experts québécois œuvrant dans le domaine de l'adaptation scolaire et sociale. La première partie aborde les principaux troubles du comportement et les problèmes qui y sont associés, chacun étant illustré d'une vignette clinique. La deuxième partie porte sur l'évaluation psychosociale des troubles et sur l'intervention auprès des élèves : présentation des principales méthodes d'intervention qui se sont révélées efficaces pour prévenir les troubles comportementaux ou favoriser l'adaptation socio-affective de ces jeunes. Les propos sont appuyés par des exemples nombreux et variés.

MORTEL, Philippe. *L'unité d'enseignement*. Vaulx-en-Velin : OVE, 2009, 23 p., [consulté le 7 mars 2011]. Disponible sur <http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/ain/ash01/IMG/pdf/interventionPMortel-2.pdf> (327 ko)

Le site de l'ASH de l'Ain a mis en ligne une intervention de P. Mortel, directeur adjoint de l'Œuvre des villages d'enfants, dans laquelle il explique comment les unités d'enseignement sont définies dans les textes officiels ; il présente le point de vue de l'OVE sur ce nouveau dispositif puis donne quelques exemples de scolarisation réussie, notamment en Itep.

PARRON, Audrey, SICOT, François. Devenir adulte dans un contexte de troubles psychiques, ou les incertitudes de l'autonomie. *In Handicap psychique et vie quotidienne*. [Dossier]. *Revue française des affaires sociales*, novembre 2009, n°2009, p. 187-203. Cet article analyse les processus d'autonomisation de jeunes souffrant de troubles psychiques ou de troubles du comportement au moment du passage à l'âge adulte quand ils vont quitter l'institution (Itep, IME...). Il montre que l'autonomisation met en jeu l'identité du jeune ainsi que les relations entre le jeune et sa famille mais qu'elle est aussi indissociable des enjeux sociétaux : définition sociale de l'individu autonome, politique de prise en charge de la jeunesse comme du handicap.

PRAIRAT, Eirick. *La sanction en éducation*. Paris : PUF, 2003. 127 p.
Alors que l'on assiste à une judiciarisation des formes punitives au sein de l'institution scolaire, cet ouvrage expose les effets de la sanction dans le processus éducatif et analyse les conditions requises pour que cette dernière participe à la responsabilisation de l'enfant.

Les troubles du comportement en milieu scolaire. [Dossier]. *ANAE, Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant, mars 2003, vol. 15, n°71*, p.3-42.
Ce dossier traite les sujets suivants : adaptation sociale chez des jeunes de 9 à 12 ans avec des troubles des apprentissages ; adaptation scolaire et sociale en classe ordinaire d'élèves présentant des troubles du comportement (Québec) ; comportement social et intégration sociale dans le groupe classe à l'école maternelle ; l'élève hyperactif ou présentant des troubles de l'attention : concomitance et comorbidité avec les troubles de la conduite chez une population scolaire québécoise.

VIDBERG, Martin. *Le journal d'un remplaçant*. Paris : Delcourt, 2007. 125 p.
Avec humour et sensibilité, un jeune enseignant rend compte, en bande dessinée, de son expérience de maître remplaçant, d'abord dans l'enseignement général puis pendant toute la fin d'année dans un institut de rééducation (IR). Il raconte comment, sans formation ni suivi, il essaie de maintenir le calme, d'apprendre les premières notions à des enfants exclus du système scolaire normal.

V – TEXTES OFFICIELS

Annexe XXIV : conditions techniques d'autorisation des établissements et des services prenant en charge des enfants et adolescents atteints de déficiences intellectuelles ou inadaptées. Décret n°89-798 du 27 octobre 1989. *Journal officiel lois et décrets, 30 octobre 1989, n°254*, p. 13583-13588.
(Code de l'action sociale et des familles - Articles D.312-11 à D.312-122).

Circulaire n°89-17 du 30 octobre 1989 . Modification des conditions de la prise en charge des enfants ou adolescents déficients intellectuels ou inadaptés par les établissements et services d'éducation spéciale. *Bulletin officiel de l'Education nationale, 14 décembre 1989, n° 45*, p. 2996-3009.

Loi n°2002-2 du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale. *Journal officiel lois et décrets, 3 janvier 2002, n°2*, p. 124-142
Ce texte relatif à l'action sociale et médico-sociale modifie profondément la législation concernant les modes de fonctionnement des institutions et leurs relations avec les autorités administratives de contrôle. Elle comprend un volet relatif aux droits des usagers et des familles et un autre volet ayant trait au renforcement de l'encadrement administratif, qui est précisé par des décrets ultérieurs.

Circulaire n°2002-111 du 30 avril 2002. Adaptation et intégration scolaires : des ressources au service d'une scolarité réussie pour tous les élèves. *Bulletin officiel de l'Education nationale, 9 mai 2002, n°19*, p. 1265-1270.

Circulaire n°2002-113 du 30 avril 2002. Les dispositifs de l'adaptation et de l'intégration scolaires dans le premier degré. *Bulletin officiel de l'Education nationale, 9 mai 2002, n°19*,

p. 1271-1276.

Cette circulaire précise la complémentarité des deux dispositifs que sont les réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (Rased) et les classes d'intégration scolaire (Clis), ainsi que les missions des personnels qui y enseignent.

Décret n°2005-11 du 6 janvier 2005 fixant les conditions techniques d'organisation et de fonctionnement des instituts thérapeutiques, éducatifs et pédagogiques. *Journal officiel lois et décrets*, 8 janvier 2005, n°6, p. 376-379.

Ce texte définit les publics visés par ces instituts destinés à remplacer les instituts de rééducation : enfants, adolescents ou jeunes adultes qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement leur socialisation et l'accès aux apprentissages. Ce texte détaille les missions de ces instituts, leur organisation et leur fonctionnement, ainsi que la composition de leur équipe pluridisciplinaire.

(Code de l'action sociale et des familles - Articles D.312-59-1 à D.312-59-18).

Circulaire interministérielle DGAS/DGS/SD3C/SD6C n° 2007-194 du 14 mai 2007 relative aux instituts thérapeutiques, éducatifs et pédagogiques et à la prise en charge des enfants accueillis. *Bulletin officiel-Santé*, 15 juillet 2007, n°6, p. 230-236. [Consulté le 7 mars 2011]. Disponible sur : <http://www.sante-sports.gouv.fr/fichiers/bo/2007/07-06/a0060152.htm>.

Décret n°2009-378 du 2 avril 2009 relatif à la scolarisation des enfants, des adolescents et des jeunes adultes handicapés et à la coopération entre les établissements mentionnés à l'article L. 351-1 du code de l'éducation et les établissements et services médico-sociaux mentionnés aux 2° et 3° de l'article L. 312-1 du code de l'action sociale et des familles.

Journal officiel lois et décrets, 4 avril 2009, n° 80, p. 5960. [Consulté le 7 mars 2011].

Disponible sur :

http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do;jsessionid=114907B6EB0269EB7BF533BD2E5A1A1.tpdjo06v_1?cidTexte=JORFTEXT000020480797&categorieLien=id.

(Code de l'action sociale et des familles - Articles D.312-10-1 à D.312-10-16).

Arrêté du 02 avril 2009. Création et organisation d'unités d'enseignement dans les établissements et services médico-sociaux ou de santé. *Bulletin officiel de l'Education nationale*, 23 avril 2009, n°17, p. 11-14. [Consulté le 7 mars 2011]. Disponible sur :

<http://www.education.gouv.fr/cid24428/mene0903289a.html>.

Circulaire n°2010-088 du 18 juin 2010. Dispositif collectif au sein d'un établissement du second degré. *Bulletin officiel de l'Education nationale*, 15 juillet 2010, n°28, p. 54-60.

À compter du 1er septembre 2010, tous les dispositifs collectifs implantés en collège et en lycée pour la scolarisation d'élèves en situation de handicap ou de maladies invalidantes sont dénommés unités localisées pour l'inclusion scolaire (Ulis). La présente circulaire a pour objet d'actualiser les indications relatives aux modalités d'organisation et de fonctionnement des dispositifs collectifs de scolarisation des élèves handicapés dans le second degré.

VI – SITES INTERNET

AIRe (Chateaubourg) <http://www.aire-asso.fr/index.html>

Mètis-Europe (Bruxelles, Belgique) <http://www.metis-europe.eu/>

Psychologie, éducation & enseignement spécialisé (site de D. Calin) <http://dcalin.fr/itep.html>

Intégration scolaire et partenariat (La Rochelle) <http://scolaritepartenariat.chez-alice.fr/index.htm>

Comportement.net (Drummondville, Canada) <http://www.comportement.net/>

CQJDC (Québec, Canada) <http://www.cqjdc.org/fra/couppouce1.htm>