

# DIPLÔME UNIVERSITAIRE ÉDUCATION INCLUSIVE DANS LES ÉTABLISSEMENTS FRANÇAIS DE L'ÉTRANGER

(DU EI-EFE)

Conçu en partenariat avec :



## PRÉSENTATION DE LA FORMATION

Les objectifs généraux du DU sont de soutenir le déploiement de l'école inclusive dans les établissements scolaires français de l'étranger (EFE) grâce à la formation et de valoriser le travail des personnels du réseau des EFE dans ce domaine. La maquette de la formation a été élaborée conjointement par l'INSEI et l'Observatoire des élèves à besoins éducatifs particuliers (OBEP) de l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE) et de la Mission laïque française (Mlf).

La situation de chaque établissement français de l'étranger dans son environnement national étant singulière, ce diplôme vise à former des personnes-ressources contribuant à définir et mettre en œuvre localement le cadre adapté à une organisation scolaire inclusive telle que décrite par le code de l'éducation.

Le DU vise à former trois profils professionnels sous forme de mentions distinctes :

- Professeur ressource pour l'enseignement inclusif en classe,
- Professeur ressource pour l'accueil et l'accompagnement inclusif des élèves,
- Personne ressource pour le pilotage d'une organisation éducative inclusive.

## PUBLIC VISÉ

- Enseignants des premiers et second degrés exerçant dans les établissements français de l'étranger.
- Personnels d'éducation et de direction exerçant dans les EFE.
- **Prérequis :** Bac +3 ou équivalent.  
Bonne connaissance de l'enseignement français (au moins 3 ans d'expérience professionnelle, cette formation n'étant pas une formation initiale d'enseignant et d'éducation).  
Niveau B2 du CECRL attesté en langue française.

---

## OBJECTIFS

Ce DU vise tout particulièrement à former des personnes ressources dotées des capacités suivantes :

- Construire au sein de l'organisation scolaire devenant inclusive une vision et un socle de valeurs communes, conformes au code de l'éducation français.
- Développer une culture professionnelle inclusive pour et avec les élèves de l'établissement scolaire.
- Organiser la mise en œuvre et la diffusion des pratiques inclusives dans les établissements comme dans les classes, au service des élèves : accueil, pédagogie, vie collective.
- Impulser et piloter la transformation d'une organisation scolaire française devenant inclusive dans un contexte international.

---

## ORGANISATION

Le DU est composé de 7 unités d'enseignements (UE), l'étudiant doit en suivre 6. Il suivra le tronc commun et choisira 2 UE d'approfondissement parmi les 3 proposées.

### 4 UE de tronc commun :

- UE 1: Connaître les valeurs et enjeux de l'éducation inclusive.
- UE 2: Connaître le public, repérer les besoins spécifiques des élèves.
- UE 3: Approches réflexives des pratiques inclusives.
- UE 4: Utiliser des ressources et coopérer avec les partenaires internes et externes dans l'école inclusive.

### 3 UE d'approfondissement :

- UE 5: Accueillir, accompagner et sécuriser le parcours d'un élève à besoin éducatif particulier.
- UE 6: Apporter une réponse pédagogique et éducative inclusive.
- UE 7: Connaître et mettre en œuvre les éléments constitutifs du pilotage d'une organisation éducative inclusive.

**Lieu de formation :** à distance.

**Modalités de travail :** 4,5 heures de formation à distance par semaine, le mercredi, durant 38 semaines. Respect du calendrier des congés scolaires de la zone C en France.

Un travail personnel de 8 heures pour chacune des UE est à prévoir.

---

## VALIDATION

- Chaque UE fera l'objet d'un travail d'évaluation de la part de l'étudiant. (Mise en situation, lecture d'un travail écrit d'évaluation, d'un livre ou d'un chapitre de livre et analyse).

- Les UE du tronc commun se compensent entre elles (note moyenne de 10/20 attendue).
- Les UE d'approfondissement ne se compensent pas entre elles; une moyenne de 10/20 est nécessaire à chacune des 2 UE d'approfondissement choisies par le candidat pour valider le DU.

## ET APRÈS ?

### POURSUITE D'ÉTUDES

Dans le cadre d'une analyse individualisée, ce DU offre des possibilités de prolongements d'études universitaires dans le master « Pratiques Inclusives, Handicap, Accessibilité et Accompagnement » (PIH A2).

### DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Cette formation vise l'acquisition de connaissances et savoir-faire actualisés sur l'éducation inclusive par les personnels des établissements français de l'étranger, leur permettant de faire évoluer leurs pratiques professionnelles individuelles et en équipe. Ils peuvent devenir personne ressource au sein de leur établissement ou réseau d'établissements.

## COMMENT CANDIDATER ?

**Dossier d'inscription :** à remplir en ligne sur notre site

<https://www.inshea.fr/fr/content/comment-candidater-en-licence-professionnelle-de-codeur-lpc-ou-en-diplôme-universitaire>

Pour les personnes résidant hors de France, dont certains justificatifs ne seraient pas accessibles dans les délais de la procédure d'inscription, le ou la candidat(e) s'engage à les communiquer à l'INSEI avant le 23 août 2024.

**Admission :** examen des dossiers puis entretien éventuel en présentiel ou à distance.

La priorité sera donnée :

- aux personnels en poste dans un établissement français à l'étranger
- à ceux dont l'établissement soutient la démarche (financement, organisation de l'emploi du temps, intérêt pour participer aux activités pratiques de l'étudiant) qui seront en situation de bénéficier pleinement de la formation et d'en faire bénéficier l'établissement.

**Calendrier :** Début des cours en septembre

**Tarif 2024-2025 :** Le coût de la formation est de 1750 euros. Les personnels exerçant au sein d'un établissement des réseaux AEFÉ et Mlf bénéficient d'une réduction de 10%, soit 1575 euros.

Retrouvez l'ensemble des informations sur notre site :

<https://www.inshea.fr/fr/content/diplome-universitaire-education-inclusive-efe>

## PROGRAMME

### UE 1 - Connaître les valeurs et enjeux de l'éducation inclusive

- Fondements de l'école inclusive en France
- Installer une culture inclusive dans un établissement scolaire

### UE 2 - Connaître le public, repérer les besoins spécifiques des élèves

- Introduction à la Conception universelle des apprentissages
- Anticiper pour ne pas faire obstacle à l'apprentissage
- Outils institutionnels.

### UE 3 - Approches réflexives des pratiques inclusives

- Valoriser la diversité
- Penser ce que je fais dans une perspective inclusive

### UE 4 - Utiliser des ressources et coopérer avec les partenaires internes et externes dans l'école inclusive

- Collaborer et utiliser des ressources au sein de l'établissement
- Travailler en réseau avec des partenaires externes

### UE 5 - Accueillir, accompagner et sécuriser le parcours d'un élève à besoin éducatif particulier

- Accueillir et accompagner un élève à besoins éducatifs particuliers
- Sécuriser le parcours d'un élève à besoins éducatifs particuliers

### UE 6 - Apporter une réponse pédagogique et éducative inclusive

- L'enseignant et la dimension pédagogique
- La démarche d'observation
- La démarche d'accessibilisation

### UE 7 - Connaître et mettre en œuvre les éléments constitutifs du pilotage d'une organisation éducative inclusive

- Principes d'organisation d'une structure éducative inclusive
- Outils d'organisation d'une structure éducative inclusive
- Accompagner le changement

## CONTACTS

#### Responsable pédagogique :

Dominique Aimon

dominique.aimon@inshea.fr

Clément Pin

clement.pin@inshea.fr

#### Gestion administrative :

Maryline Le Gall

formation@inshea.fr

**INSEI**

58-60, avenue des Landes

92150 Suresnes

www.inshea.fr

