

# **DIPLÔME UNIVERSITAIRE TROUBLES SPÉCIFIQUES DU LANGAGE ET DES APPRENTISSAGES : APPROCHES COGNITIVE ET PÉDAGOGIQUE (DU TSLA)**

## ***Présentation de la formation***

Les troubles spécifiques des apprentissages sont fréquents chez les enfants et adolescents. Or ils peuvent entraver gravement leur scolarité et ce précocement. Connaître les troubles spécifiques des apprentissages et savoir prendre en compte les spécificités des élèves pour leur permettre d'entrer dans les apprentissages est indispensable dans une école inclusive.

Le diplôme universitaire « Troubles spécifiques du langage et des apprentissages approche cognitive et pédagogique » répond à une double finalité : à la fois acquérir des connaissances théoriques en sciences cognitives et également comprendre comment en tenir compte dans sa pratique.

L'articulation entre théorie et pratique se décline par la rencontre de différents professionnels : enseignants chercheurs, orthophoniste, ergothérapeute, médecin de centre de référence, neuropsychologue, enseignants.

---

## **Public visé**

- **Prérequis** : Bac+3 ou équivalent.
- Tout professionnel ou membre d'association souhaitant intervenir auprès de personnes atteintes d'un trouble « dys ».
- Tout professionnel souhaitant acquérir des connaissances, des outils pour mettre en place un repérage précoce, une prise en charge efficace et/ou un suivi personnalisé.
- Tout professionnel souhaitant acquérir des compétences dans l'animation de formations, pour être personne ressource, pour développer un partenariat autour des « dys ».

---

## **Objectifs**

Ce DU vise à développer chez les stagiaires, entre autres, les capacités suivantes :

- Actualiser ou acquérir es connaissances dans le domaine du développement de l'enfant et des apprentissages,
- Actualiser ou acquérir des connaissances dans le domaine des troubles spécifiques des apprentissages,
- Prendre en compte les apports des sciences cognitives dans sa pratique,
- Connaître les implications pédagogiques des troubles spécifiques des apprentissages,
- Mettre en place des adaptations, remédiations et des séances d'apprentissages personnalisés,
- Connaître des compensations possibles (outils pouvant être utilisés en classe...),
- Connaître les différents partenaires qui accompagnent l'enfant ou l'adolescent.

---

## **Organisation**

Le DU est composé de 4 unités d'enseignements (UE).

La formation est organisée en **3 périodes de regroupement** de 5 jours (35 heures par semaine) **pour 105 heures en présentiel** :

- une semaine pendant les vacances de la Toussaint,
- une semaine pendant les vacances scolaires d'hiver (2 sessions en fonction des zones de vacances),
- une semaine pendant les vacances scolaires de printemps (2 sessions en fonction des zones de vacances).

Ces regroupements permettent aux stagiaires de se rencontrer, d'échanger sur leurs pratiques, leurs connaissances et rencontrer différents professionnels intéressés par la même problématique.

**Lieu de formation** : campus de l'INSHEA.

**Possibilité d'hébergement** sur le site le temps de la formation (selon disponibilité).

---

## ***Validation***

- Pas de mémoire.
- Un devoir sur table à chaque session sous forme d'un questionnaire à choix multiples, un vrai-faux et quelques questions traitées en cours (coefficient 1) ;
- Des écrits à rendre après chaque regroupement comportant des résumés d'articles, une étude de cas, une analyse de document, un écrit réflexif, une réflexion sur des termes souvent employés (coefficient 4).

Les étudiants sont accompagnés dans leurs écrits pour les sessions 1 et 3. Chaque étudiant est reçu pour comprendre sa note et pouvoir mieux répondre aux attentes.

Un rattrapage est possible. Il se déroule sous forme d'un devoir sur table de 4 heures.

## ***Et après ?***

### ***Poursuite d'études***

Dans le cadre d'une analyse individualisée, ce DU offre des possibilités de prolongements d'études universitaires (master PIH A2).

### ***Débouchés professionnels***

Cette formation vise à permettre aux acteurs engagés sur le terrain d'acquérir des connaissances actualisées sur les « dys » leur permettant de faire évoluer leurs actions et leurs réflexions. Ils peuvent devenir personne ressource au sein de leur établissement ou engager des actions pour développer le partenariat entre professionnels.

---

## ***Comment candidater ?***

**Dossier d'inscription :** CV, lettre de motivation, attestation de diplôme et/ou d'employeur.

**Admission :** sélection des candidatures sur la base d'un dossier de pré-inscription.

**Calendrier :** dossier à envoyer avant mi-septembre, début des cours en octobre.

---

## **Programme**

### **UE 1 - Apprentissage, cerveau, développement et troubles spécifiques des apprentissages**

- Aspects théoriques généraux : cerveau et apprentissage, le diagnostic de « dys », textes officiels ;
- Développement et troubles : langage oral, langage écrit, compétences numériques ; mémoires, attention, fonctions exécutives, praxie.

### **UE 2 - Repérer, évaluer, remédier, adapter, compenser et repérage : implications pédagogiques des théories cognitives**

- Connaître des outils de repérage et de diagnostic : intérêts et limites ;
- Mettre en place des activités prenant en compte les difficultés des élèves ;
- Apports didactiques dans le domaine du langage oral, écrit, de la construction du nombre ;
- Adapter les supports ;
- Connaître des logiciels de compensation : intérêts et limites.

### **UE 3 - Clinique de l'apprentissage et partenaires**

- Introduction à la neuropsychologie développementale et étude de cas ;
- Introduction à l'orthophonie et étude de cas ;
- Introduction à l'ergothérapie et étude de cas ;
- Introduction au bilan en centre de référence et étude de cas.

### **UE 4 - Être personne ressource**

- Être personne ressource en Ulis (Unités localisées pour l'inclusion scolaire) ;
- Être personne ressource auprès des AESH (Accompagnants des élèves en situation de handicap) ;
- Être personne ressource auprès de ses collègues ;
- Être personne ressource pour l'information aux familles ;
- Mettre en place un partenariat ;
- Développer un projet personnalisé.

## **Contacts**

### **Responsables pédagogiques :**

**Karine Martel**  
karine.martel@inshea.fr  
**Miléna Riva**  
milena.riva@inshea.fr

### **Gestionnaire administrative :**

**Patricia Rakotoarison**  
01 41 44 31 19  
patricia.rakotoarison@inshea.fr

**INSHEA**  
58-60, avenue des Landes  
92150 Suresnes  
[www.inshea.fr](http://www.inshea.fr)

