**Tableau de correspondance entre les diplômes ou formations mentionnés en vue de la VES et le master PIHA2 APEI Enseignement et surdité**

Indiquez et décrivez dans ce tableau l'ensemble des unités d’enseignement (UE) et éléments constitutifs (EC) que vous jugez équivalents avec les UE et les EC du diplôme demandé par VES (colonne de gauche).

Attention, certaines UE et EC concernent à la fois le premier semestre (S1) et le second (S2).

Pour les modules d’approfondissement professionnel (UE 6 et 10 pour le M1 et UE 16), nous vous invitons à vous référer au descriptif consultable sur notre site internet.

| **MASTER ACCESSIBILITÉ PÉDAGOGIQUE ET ÉDUCATION INCLUSIVE Option** Enseignement et surdité | **DIPLOME ou FORMATION ou STAGE supposés équivalents** |
| --- | --- |
| **UE** | **Intitulés** | **Heures** | **Description de l’UE, EC, du module ou de la période de stage Mentionnez le titre du diplôme ou de la formation à chaque fois** | **Intitulés** | **Heures** |
| **UE1 (S1) et UE 8 (S2)**  | **Métier d’enseignant** | **48** |  |  |  |
| EC 1.1 et EC 8.1 | Pédagogie générale et connaissance du métier | 24 |  |  |  |
| EC 1.2 | Psychologie du développement et des apprentissages | 24 |  |  |  |
| **UE2** | **Cadre et enjeux d’une société inclusive** | **24** |  |  |  |
| EC 2.1 | Enjeux éthiques et philosophiques | 12 |  |  |  |
| EC 2.2 | Cadre juridique d’une société inclusive | 12 |  |  |  |
| **UE 3** |  **Acteurs et partenariats d’une société inclusive** | **24** |  |  |  |
| EC 3.1 | Structures, services et dispositifs de l’accompagnement des publics | 12 |  |  |  |
| EC 3.2 | Relations avec les familles, proches et aidants | 12 |  |  |  |
| **UE 4** | **Analyse des besoins et diversité des publics et des contextes** | **36** |  |  |  |
| EC 4.1 | Psychologie de l’enfant et de l’adolescent et situation de handicap | 12 |  |  |  |
| EC 4.2 | Analyse des besoins éducatifs particuliers | 24 |  |  |  |
| **UE 5 (S1) – UE 11 (S2** | **Méthodologie et outils professionnels** | **219** |  |  |  |
| EC 5.1 - EC 11.1  | La langue des signes française – Pratique et linguistique (15h) | 135 |  |  |  |
| **MASTER ACCESSIBILITÉ PÉDAGOGIQUE ET ÉDUCATION INCLUSIVE Option** Enseignement et surdité | **DIPLOME ou FORMATION ou STAGE supposés équivalents** |
| **UE** | **Intitulés** | **Heures** | **Description de l’UE, EC, du module ou de la période de stage Mentionnez le titre du diplôme ou de la formation à chaque fois** | **Intitulés** | **Heures** |
| EC 5.2 – EC 11.2  | Informatique et TIC | 24 |  |  |  |
| EC 5.3 – EC 11-3  | Le code LPC | 60 |  |  |  |
| **UE 6 (S1) – UE 10 (S2)** |  **Approfondissement professionnel** | **210** |  |  |  |
| EC 6.1 - EC 10.1 | Personnes ressources : rôle et moyens d’action | 18 |  |  |  |
| EC 6.2Et EC 10.2 | Module TFA (troubles des Fonctions Auditives) spécifique « Enseignement et surdité » | 100 |  |  |  |
| EC 6.3 – EC 10.3 | Module Unités d’Enseignement –Contexte d’exercice professionnel  | 52 |  |  |  |
| EC 6.4 – EC 10.4 | Linguistique | 40 |  |  |  |
| **UE 7 (S1) – UE12 (S2)** |  **Méthodologie du mémoire et stage** | **24** |  |  |  |
| EC7.3EC 12.1 | Méthodologie du mémoireMémoire et stage |  |  |  |  |
| **UE 9** | **Analyse des besoins et diversité des publics** | **58** |  |  |  |
| EC 9.1 | Démarche d’accessibilisation | 8 |  |  |  |
| EC 9.2 | Adaptations dans les différents champs disciplinaires | 20 |  |  |  |
| EC 9.3.  | Troubles associés  | 30 |  |  |  |
|  | **STAGES D’OBSERVATION** | **130** |  |  |  |
|  | Stage d’observation clinique ORL et audioprothésiste | 30 |  |  |  |
|  | Stage d’observation pédagogique en établissement scolaire : 25h en maternelle et 25h en élémentaire ou collège (au choix) | 50 |  |  |  |
|  | Stage d’observation pédagogique en dispositif d’accompagnement de jeunes sourds (SSEFS/ UEI/UEE…) | 50 |  |  |  |