

# L'élève en difficulté : retours sur une psychologisation du social

Christophe ROINÉ<sup>1</sup>

Laboratoire Laces

Équipe Anthropologie et diffusion des savoirs

Université de Bordeaux

**Résumé :** L'analyse de l'apparition du terme d'*élève en difficulté* dans les textes officiels au tournant des années 1990 montre la prégnance d'un paradigme d'interprétation de l'échec scolaire qui tend à assigner à certains élèves des caractéristiques cognitives distinctives des autres élèves et explicatives de leur parcours scolaire. La psychologisation de l'échec scolaire se repère dans les jeux de langage concernant les élèves qui ne réussissent pas à l'école. Elle est à double face : non seulement elle explique l'échec par des causalités exogènes à l'institution scolaire mais encore elle demande aux enseignants de fonder leur action didactique depuis une expertise mentaliste et avec la visée d'agir directement sur la cognition des élèves en difficulté. Pourtant, l'étude que nous avons réalisée montre que l'élève en difficulté ne correspond à aucune définition cohérente et suffisamment stable pour parler d'une catégorie précise d'élèves. Dès lors, les aides mentalistes qui leur sont octroyées sont à interroger dans la mesure où elles sont plutôt la conséquence des représentations spontanées et d'une certaine doxa psychologisante que d'une véritable analyse des paramètres qui concourent à leur échec scolaire.

**Mots-clés :** Élèves en difficulté - Histoire de l'adaptation scolaire - Psychologisation.

**Pupils in difficulty: on psychologizing the social**

**Summary:** When we analyze the appearance of the term *pupil in difficulty* in official texts at the beginning of the 1990s we see the pervasiveness of a certain interpretation of pupils' failures in school. This interpretation assigns specific cognitive characteristics to certain pupils which distinguishes them from other pupils and explains their educational career. This psychologization of pupils' failures in school can be detected in language games concerning pupils with poor academic performances. Such an approach has a twofold consequence: not only does it explain pupils' failures by causes extraneous to the educational system, it also requires that teachers base their pedagogical methods on expertise in mental functions so as to directly affect the cognition of pupils in difficulty. The survey that we have conducted, however, shows that the term "*pupil in difficulty*" does not match any consistent and sufficiently stable definition enabling us to speak of a specific category of pupils. Thus, the types of psychology-based help offered to teachers should be reexamined. Indeed, they are more a result of spontaneous representations of a certain psychologizing orthodoxy than the result of a true analysis of the factors leading to poor academic performance on the part of certain pupils.

**Keywords:** History of education adaptation - Psychologization - Pupils in difficulty.

---

1. [Christophe.roine@u-bordeaux.fr](mailto:Christophe.roine@u-bordeaux.fr)