

Point de vue  
d'un chercheur  
en sciences  
de l'éducation

# Analyse des recommandations de la HAS pour le TDA/H, dont les stratégies en milieu scolaire

Christine PHILIP

Maître de conférences honoraire en sciences de l'éducation  
Membre associé du Grhapes, INS HEA

**Résumé :** Nous développons une analyse critique d'une note de cadrage de 2012 et d'un projet de recommandations de bonnes pratiques de la Haute autorité de la santé (HAS) pour le TDA/H qui date de mai 2014, en nous appuyant sur différentes références, aussi bien des textes réglementaires que des articles scientifiques ou des contributions de professionnels dans ce domaine. Ce projet de la HAS est comparé à celui paru sur l'autisme en 2012. Il est examiné dans le détail de ses différents aspects : aussi bien en ce qui concerne la définition du trouble qu'en ce qui relève de l'historique ou du diagnostic, ou encore en ce qui touche aux pratiques recommandées dans les divers domaines de ce qui est appelé *la prise en charge*. Si ces différents aspects des recommandations sont mises en question, en revanche les recommandations dans le champ pédagogique sont considérées comme positives, au regard des besoins des enseignants qui accueillent ces élèves. Enfin une comparaison entre l'autisme et le TDA/H est amorcée au regard des stratégies utilisées pour résoudre les problèmes liés à ce trouble.

**Mots-clés :** Adaptations pédagogiques pour le TDA/H - Bonnes pratiques - Diagnostic du TDA/H - Historique du TDA/H - TDA/H - Troubles du comportement.

## Analysis of recommendations of the High Authority of Health (HAS - Haute autorité de la santé) for ADHD, including strategies in schools

**Summary:** Using different references as well as regulatory texts, scientific articles and professional contributions, we develop a critical analysis of the 2012 framework memorandum and draft recommendations made in May 2014 for good practices by the High Authority of Health (HAS) for ADHD. This HAS project is compared to the one put forward on autism in 2012. Its various aspects are examined in detail: the definition of this disorder from a historical or diagnostic viewpoint, the practices recommended in the various fields of what is called *providing care*. Although these different aspects of the recommendations are challenged, the pedagogical recommendations are nonetheless considered to be positive in terms of the needs of the teachers working with these pupils. Lastly, a comparison between autism and ADHD is presented with respect to strategies used to solve the problems linked to this disorder.

**Keywords:** ADHD - Behavior disorders - Diagnosis of ADHD - Good practices - History of ADHD - Pedagogical adaptations for ADHD.

**A** PRES avoir proposé en 2012 une première note de cadrage sur le TDA/H, la Haute autorité de santé (HAS) a ouvert le 5 mai dernier une consultation publique pour recueillir l'avis des différents organismes, associations et institutions qui sont impliqués ou concernés par les enfants et adolescents susceptibles d'avoir un Trouble déficit de l'attention/hyperactivité. Le terme de cette