

Pratiques inclusives : quels savoirs professionnels pour prévenir l'exclusion dans le domaine de l'éducation ?

Valérie BARRY
Maître de conférences
Formatrice pour l'ASH
IUFM de l'université Paris-Est Créteil,
Laboratoire LIRTES

Résumé : Cet article s'intéresse à la relation entre pratiques inclusives et prévention de l'exclusion dans le domaine pédagogique, et plus précisément dans le contexte actuel de scolarisation des enfants et adolescents en situation de handicap. Pour opérer cette mise en relation, l'auteur prend appui sur une étude théorique et institutionnelle du paradigme inclusif et des différentes modélisations du concept de prévention que l'on peut trouver dans les domaines médical, psychiatrique, social et économique. Il ressort de cette étude que la prévention de l'exclusion scolaire, au regard des mutations actuelles du système éducatif, nécessite les mêmes transformations paradigmatiques que ses équivalents relevant d'autres champs épistémologiques. En termes de savoirs professionnels, ces transformations pourraient se traduire à l'école par : le passage d'une centration sur l'évitement (ou la diminution) des risques de difficultés d'apprentissage à un intérêt pour la *bien-portance scolaire* des apprenants ; une redéfinition du lieu scolaire comme espace susceptible d'exercer une fonction contenant auprès de ses usagers et de transformer une attente anxieuse (de l'adulte ou de l'enfant) en anticipation créatrice.

Mots-clés : Bien-portance - Contenance - Exclusion - Handicap - Inclusion - Prévention - Risques.

Inclusive practices: what professional knowledge to prevent exclusion in the field of education ?

Summary: This paper explores the relationship between inclusive practice and prevention of exclusion in the educational field, specifically in the current context of schooling of children and adolescents with disabilities. The author builds on a theoretical and institutional study of the inclusive paradigm and prevention modelling in medical, psychiatric, social, and economic fields. It is clear from this research that prevention of school exclusion, with regard to current mutations of the educational system, requires the same paradigmatic changes than its equivalents in other epistemological fields. In terms of professional knowledge, these changes may be summarized in: the transition from a focus on risk avoidance (or risk reduction) to a focus on learners' "*school healthiness*"; a redefinition of school as a space likely to perform a containing function on its users and to convert an anxious waiting (from adult or child) into a creative anticipation.

Keywords: Containing - Disability - Exclusion - Good health - Inclusion - Prevention - Risks.

DEPUIS le 11 février 2005, le système éducatif français est désormais construit au plan législatif sur un principe de non-discrimination des élèves en situation de handicap et de vigilance quant à l'évolution de leurs conditions de vie à l'école. Il s'inscrit en ce sens dans le modèle européen (et plus largement mondial)