

# Lecture d'images tactiles et guidance par une enseignante spécialisée E

Effets d'une situation inédite d'aide  
sur ses pratiques

Marie TOULLEC-THÉRY<sup>1</sup>

Maître de conférences - CREN  
Université de Nantes et ESPE de l'académie de Nantes

Florence JANIN<sup>2</sup>

Professeur des écoles - option B  
Université de Nantes - Master 2 ASH

**Résumé:** Il s'agit, dans cet article, de décrire et comprendre les actions (dont les techniques de guidance<sup>3</sup>) et les discours d'une enseignante spécialisée à dominante pédagogique, travaillant avec un élève porteur de handicap visuel<sup>4</sup> lors d'une séance de reconnaissance tactile de figures géométriques. Cette maîtresse enseignante E n'a pas l'habitude de travailler avec des élèves en situation de handicap. La situation inédite de travail peut dans ces conditions mettre au jour certes des déstabilisations, mais aussi des *valeurs sûres* du métier. Nous ancrons cette étude de cas (Passeron et Revel, 2005) dans la théorie de l'action conjointe en didactique (Sensevy, 2007, 2011), tentons de déterminer ce qui pèse sur les décisions de cette enseignante dans ses pratiques effectives et essayons ainsi d'atteindre des éléments pérennes de ce que nous nommons son épistémologie pratique (Sensevy, 2007; Toullec-Théry et Marlot, 2013), autrement dit la théorie de la connaissance du professeur.

**Mots-clés:** Aide spécialisée à dominante pédagogique - Épistémologie pratique - Géométrie - Guidance - Handicap visuel - Théorie de l'action conjointe en didactique (TACD).

**Reading haptic images and guidance by a teacher specialized in Option E: what is the impact of an unprecedented situation on the teacher's practices?**

**Summary:** The following article intends to describe and understand actions – among which guiding techniques\* – and speeches by a specialized “E” teacher – *i.e.* specialized in helping school problem students, as she taught how to recognize geometrical figures by touch to a visual impaired student\*\*. This “E” teacher does not have experience of working with handicapped students. Therefore, this original teaching situation is certainly to reveal destabilizations, but also well-tried teaching practises. We analyse this case study (Passeron et Revel, 2005) through the French theoretical framework of “*théorie de l'action conjointe en didactique*” – “*Joint Action Theory in Didactics*” (Sensevy, 2007, 2011). We try to determine what can influence the decisions of this teacher through her actual practises and thus, to bring into light the invariants in what we call her practical epistemology (Sensevy, 2007; Toullec-Théry et Marlot, 2013), in other words, the teacher's knowledge theory.

**Keywords:** Geometry - Guiding techniques - Helping school problems - Joint Action Theory in Didactics - Practical epistemology - Visual impairment.

1. [marie.thery@univ-nantes.fr](mailto:marie.thery@univ-nantes.fr)

2. [flo.janin@neuf.fr](mailto:flo.janin@neuf.fr)

3. On peut définir la guidance tactile comme étant l'ensemble des actions réalisées par la personne qui accompagne un lecteur d'image tactile.

4. La cécité légale n'exclut pas la persistance d'un potentiel visuel. Elle est définie en France par une acuité visuelle inférieure à 1/20 et un champ visuel rétréci (< à 10 degrés). On peut donc parler de potentiel visuel pour un enfant dit *aveugle*. La difficulté étant alors de faire cohabiter au mieux les modalités tactiles et visuelles et de ne pas « *aveugliser l'enfant* » : « *L'ère est à l'utilisation maximale et intelligente des basses visions. [...] Essayons de faire en sorte que même s'il perd un jour la vue, l'amblyope devienne au moins un vrai aveugle récent* » (Schepens, 2000).

\*/\*\* Refer to the end of the article (p. 110).