

# Relation d'autorité et troubles du comportement : quels choix pédagogiques pour les enseignants ?

Bruno ROBBES\*

Maître de conférences en sciences de l'éducation

Université de Cergy-Pontoise

Laboratoire EMA (École, mutations, apprentissages) EA 4507

Dimitri AFGOUSTIDIS

Psychologue, formateur à l'INS HEA

Université Paris Lumières

**Résumé :** Certaines pratiques pédagogiques sont susceptibles de maintenir voire d'aggraver des troubles du comportement, d'autres de les contenir voire de les réduire. Partant de cette hypothèse, l'auteur se demande d'abord ce que les définitions des troubles du comportement nous indiquent comme pistes pédagogiques possibles. Puis, il met en relation les trois conceptions de la relation d'autorité (autoritariste, évacuée et éducative) qu'il a développées avec les choix pédagogiques correspondants à chacune, qui s'offrent aux enseignants confrontés à des élèves troubles. Ayant montré que les deux premières conceptions conduisent à des impasses, il insiste sur la compatibilité de la relation d'autorité éducative avec la pédagogie institutionnelle.

**Mots-clés :** Autorité autoritariste - Autorité éducative - Autorité évacuée - Pédagogies non directives - Pédagogie institutionnelle - Pédagogie traditionnelle - Troubles du comportement.

## **Authority relationship between teachers and students with "behaviour problems": looking for pedagogical answers**

**Summary:** Some pedagogical practices may maintain or even increase "behaviour problems"; while others may help contain or reduce them. Drawing from this hypothesis, the author first investigates available definitions of "behaviour problems" and the kind of pedagogical answers these definitions suggest. He then analyses the links between the kinds of authority he problematized (authoritarian, shrugged off and educative) and the pedagogical options favoured by teachers coping with students with "behaviour problems", depending on the form of authority they tend to favour. After showing that authoritarian and shrugged off authority lead to dead ends, he emphasizes the consistence between educative authority and institutional pedagogy.

**Keywords:** Authoritarian authority - "Behaviour problems" - Educative authority - Institutional pedagogy - Non-directive pedagogies - Self-authoritarian pedagogies - Shrugged off authority - Traditional pedagogy.

---

\*. [bruno.robbes@u-cergy.fr](mailto:bruno.robbes@u-cergy.fr)