

# Travailler ensemble au service de tous les élèves

Analyse de l'activité d'enseignants néo-titulaires  
à partir des dilemmes professionnels  
qu'ils rencontrent

Serge THOMAZET<sup>1</sup>  
Corinne MERINI  
Elvire GAIME

Clermont Université, Université Blaise Pascal,  
EA 4281, ACTé<sup>2</sup>

**Résumé :** Le travail collectif, condition de l'école inclusive, peine à se développer malgré des injonctions régulières au *partenariat*. Aussi avons-nous mis en place une recherche, réalisée notamment auprès d'enseignants, qui vise à la fois à mieux connaître le développement du travail collectif et à produire un outil de formation. Nos résultats font apparaître le travail collectif comme un pan méconnu du métier, présent mais *invisible*, et dont le développement passe par l'identification et le dépassement de dilemmes de métiers.

**Mots-clés :** École inclusive - Formation - Métier - Néo-titulaires - Partenariat - Travail collectif.

**Working together to serve all pupils**

**Analysis of the activity of newly certified teachers with a focus on the professional dilemmas they encounter**

**Summary:** Collective work, a prerequisite for inclusive education, is off to a difficult start despite regular exhortations to create partnerships. So we have begun conducting research among teachers so as to become better acquainted with the development of collective work and to produce a training tool. The results of our research show that collective work is a little known dimension of the teaching profession. It is present but invisible. For collective work to develop, the dilemmas facing teachers must be identified and solved.

**Keywords:** Collective work - Inclusive school - Newly certified teachers - Partnership - Profession - Training.

L'ÉCOLE inclusive est avant tout un principe, contenu en tant que tel dans la loi du 11 février 2005 et dont les termes sont entrés dans la prescription<sup>3</sup> avec la loi du 8 juillet 2013. Le développement de l'école inclusive est justifié par la nécessité d'améliorer les parcours scolaires d'élèves qui, si des aménagements particuliers n'étaient pas opérés, se retrouveraient en difficulté en milieu ordinaire. Rendre l'école à la fois *normale* et *adaptée* nécessite de dépasser les conceptions

1. [serge.thomazet@univ-bpclermont.fr](mailto:serge.thomazet@univ-bpclermont.fr)

2. BP 10448 63000 Clermont-Ferrand, France

3. Programmes, textes officiels, consignes de la hiérarchie...