

# Les dimensions de l'accompagnement dans le travail du maître E : postures et enjeux

Laurent LESCOUARCH

Maître de conférences - Département des sciences de l'éducation

Laboratoire CIVIIC

UFR SHS - Université de Rouen

**Résumé :** Se situant dans l'hypothèse d'une spécificité des pratiques d'aides spécialisées de l'option E (à dominante pédagogique) dans leur objet de travail relatif à la réorganisation du rapport à l'apprendre et aux savoirs des élèves en difficulté, cet article interroge les postures mobilisées par les maîtres E dans les interactions avec les élèves au regard des objectifs qu'ils poursuivent. Il met en évidence la prédominance d'une posture de guidance et de médiation et la part restreinte d'une posture d'accompagnement au sens étymologique du terme.

**Mots-clés :** Accompagnement - Guidance - Maître E - Médiation - Pratiques d'aides spécialisées...

**The dimensions of accompanying pupils in the work of "E" teacher: postures and stakes**

**Summary:** We study the specificity of the practices of specialized helps "E" in their working object concerning the reorganization of the report to learn and knowledges of the students in trouble. This article interrogates the postures mobilized by the teachers "E" in the interactions with students towards the objectives which they pursue. It puts in evidence the ascendancy of a posture of guidance and mediation and the part restricted by a posture of accompanying.

**Keywords:** Accompanying - E teacher - Guidance - Mediation - Specialized helps...

La spécificité des actions d'Aides spécialisées à dominante pédagogique (ASDP) est une interrogation récurrente depuis la création des Réseaux d'aides spécialisés aux élèves en difficulté (Rased) en 1990 dont témoignent les écrits consacrés aux maîtres E. Deux visions potentiellement divergentes sont identifiables dans les conceptions de cette fonction.

Les acteurs institutionnels et une partie des chercheurs en sciences de l'éducation inscrits dans le paradigme didactique la situent généralement dans un *générique enseignant expert*. Ils considèrent que le métier est d'abord celui d'un enseignant qui mobiliserait des gestes professionnels classiques en ayant approfondi des compétences dans le domaine de l'aide aux élèves et de la remédiation. Le rapport de l'IGEN de 2013 s'inscrit complètement dans cette lignée lorsqu'il décrit la mission d'un maître E : « *Il se situe entre la responsabilité ordinaire de tout enseignant et les multiples spécialistes externes et internes qui aident à répondre aux besoins éducatifs particuliers. Il reste un généraliste dont la compétence a été approfondie dans une composante du métier d'enseignant, l'aide pédagogique.* »