

Soutenir les enseignants dans l'inclusion scolaire des enfants et des adolescents avec un TDA/H

Line MASSÉ, Ph. D.

Professeure titulaire

Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières

Marie-France NADEAU, Ph. D.

Professeure adjointe

Département d'enseignement au préscolaire et au primaire

Université de Sherbrooke

Caroline COUTURE, Ph. D.

Professeure agrégée

Département de psychoéducation-Campus de Québec

Université du Québec à Trois-Rivières

Claudia VERRET, Ph. D.

Professeure agrégée

Département de kinanthropologie, Université du Québec à Montréal

Catherine LANARIS

Professeure titulaire

Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Outaouais

Résumé : Les élèves présentant un TDA/H courent de très grands risques de développer des problèmes d'adaptation scolaire. Tout en nuisant à la réussite scolaire de ces élèves, les symptômes associés au TDA/H engendrent des effets négatifs sur le reste de la classe. Leur inclusion constitue un très grand défi pour les enseignants de classe ordinaire, qui se sentent souvent stressés et démunis pour faire face aux différents problèmes associés au TDA/H. Bien que les formations sur le TDA/H soient généralement associées à une augmentation des connaissances des enseignants au sujet de la problématique, celles-ci semblent insuffisantes pour amener des changements de leurs pratiques. D'autre part, l'accompagnement des enseignants peut améliorer leurs attitudes à l'égard de ces élèves, réduire le stress associé à leur enseignement et soutenir la mise en place des pratiques éducatives recommandées.

Mots-clés : Accompagnement - Éducation inclusive - Enseignants - Formation - Primaire - Secondaire - TDA/H.

Supporting teachers in the school inclusion of children and adolescents with ADHD

Summary: Students with ADHD are at very high risk of developing school adjustment problems. While affecting the academic success of these students, symptoms associated with ADHD generate negative effects on the rest of the class. Their inclusion is challenging for teachers. They often feel stressed and powerless to deal with the various problems associated with ADHD. Although trainings on ADHD are generally associated with an increase in teachers' knowledge about the problem, they seem insufficient to bring about change in their practices. On the other hand, coaching teachers can improve their attitudes towards these students, reduce stress associated with their teaching, and support implementation of recommended educational practices.

Keywords: ADHD - Coaching - Inclusive education - Elementary schools - Secondary schools - Teachers - Training.