

Des formes de partenariat entre les familles, les enseignants et les spécialistes : l'association *HyperSupers* et l'école

Madeleine AKRICH et Vololona RABEHARISOA
Centre de sociologie de l'innovation, UMR CNRS 7185
Paris Sciences et Lettres, MINES-ParisTech

Résumé : Cet article analyse les actions en direction de l'école entreprises par HyperSupers, l'association française de parents d'enfants et d'adultes avec le Trouble déficit de l'attention hyperactivité (TDAH). L'article montre que ces actions s'inscrivent dans une approche pragmatique du trouble, c'est-à-dire une approche qui s'intéresse à *ce que fait le trouble* aux personnes qui en souffrent dans leur vie quotidienne, approche adoptée par l'association face aux controverses et aux incertitudes sur *ce qu'est le trouble* (ses causes, ses mécanismes, ses manifestations). Dans cette perspective, les actions menées par HyperSupers visent à la fois à apporter des solutions concrètes afin d'aider les enfants à surmonter les problèmes qu'ils rencontrent à l'école, et à proposer une prise en charge multimodale articulant les aspects éducatifs, sanitaires et sociaux.

Mots-clés : Controverses scientifiques - École - HyperSupers - Prise en charge multimodale - Trouble déficit de l'attention hyperactivité TDAH.

On different types of partnership between families, teachers, and specialists: the HyperSupers association cooperates with schools

Summary: This article analyzes initiatives in cooperation with schools undertaken by HyperSupers, the French association of parents of children and adults with the Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). The author shows that these initiatives are part of a pragmatic approach to this disorder, namely an approach focusing on *what the disorder actually does* to the person suffering from it in his daily life, an approach adopted by the association in view of the controversies and uncertainties about *what the disorder actually is* (its causes, mechanisms and manifestations). In this perspective, the initiatives carried out by HyperSupers seek both to provide concrete solutions to help children overcome the problems they encounter at school, and to propose multimodal care combining educational, medical, and social aspects.

Keywords: Attention deficit hyperactivity disorder ADHD - HyperSupers - Multimodal care - School - Scientific controversies.

CONTEXTE DE LA RECHERCHE

Le TDAH¹ – Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité – reste un trouble mal connu et reconnu, dont la réalité est encore parfois questionnée. C'est souvent

1. L'acronyme TDAH est celui qui est utilisé par l'association HyperSupers, c'est pourquoi les auteurs ont souhaité que le trouble soit ainsi désigné, alors qu'il l'est sous la forme TDA/H dans les autres articles du dossier. (Note de l'éditeur)