

Connaissances et besoins de formation des enseignants du second degré concernant les Troubles du spectre de l'autisme ¹

Éric FLAVIER ²

École supérieure du professorat et de l'éducation
Université de Strasbourg, LISEC EA 2310

Céline CLÉMENT ³

École supérieure du professorat et de l'éducation
Université de Strasbourg, LISEC EA 2310

Résumé : L'augmentation relative du nombre d'élèves du second degré présentant des Troubles du spectre de l'autisme (TSA) impose de s'interroger sur les connaissances des enseignants concernant les TSA et d'identifier leurs besoins de formation. Pour ce faire, notre étude propose un cadre méthodologique croisant des données quantitatives et qualitatives. Les résultats de cette étude exploratoire mettent en évidence : le faible niveau de connaissances des enseignants concernant l'intervention auprès des élèves présentant un TSA ; l'estimation des besoins de formation positivement corrélée au retentissement supposé en classe ; le caractère singulier et situé des connaissances mobilisées en classe. Les résultats sont discutés dans le sens d'une réflexion sur les nécessités inhérentes à la formation des enseignants accueillant des élèves avec TSA.

Mots-clés : Autisme - Besoin de formation - Enseignants - Inclusion - Second degré.

Knowledge and training needs of secondary school teachers related to the disorders of the autistic spectrum

Summary : The increasing number of high school children with Autism Spectrum Disorders (ASD) requires questioning teachers' knowledge about ASD and identifying their training needs. For this purpose, our study provides a methodological framework mixing quantitative and qualitative data. The findings from this exploratory study highlight the following: the low level of teachers' knowledge regarding intervention for students with ASD; the estimated training needs positively correlated with the expected impact in the classroom; the singular and situated nature of knowledge used in the classroom. The results are discussed toward a reflection on the inherent requirements of the training program for teachers with ASD students.

Keywords : Autism - High school - Inclusion - Teachers - Training needs.

LES Troubles du spectre de l'autisme (TSA) sont définis comme « *un groupe de troubles caractérisés par des altérations qualitatives des interactions sociales réciproques et des modalités de communication, ainsi que par un répertoire*

1. Cette recherche a été financée par le Conseil scientifique de l'université de Strasbourg et l'IUFM d'Alsace.

2. eric.flavier@unistra.fr

3. celine.clement@unistra.fr