

Enseigner et apprendre en Itep : la pédagogie au cœur des contradictions

David LOPEZ

Enseignant en Itep

Master 2 PIA¹, université de Montpellier 3

Résumé : La pédagogie s'efforce d'articuler théorie et pratique dans un rapport dialectique, mais aussi d'instaurer une dialogie entre les contradictions fécondes qu'elle soulève et qu'une épistémologie du discours pédagogique nous permet de déceler. Devant ces sujets singuliers accueillis en Itep dont l'être au monde nous questionne si profondément, la pédagogie a plus que jamais besoin de se nourrir des réflexions de ces pédagogues qui ont su penser la difficile articulation du projet d'enseigner et du projet d'apprendre. Après une brève présentation de ces jeunes *en situation de handicap* orientés en Itep et de cette institution chargée de les accueillir, nous nous intéresserons plus particulièrement à ces contradictions fondatrices que soulève la littérature pédagogique et qui constituent le cœur de notre praxis.

Mots-clés : Autorité - Educabilité - Éducation - Émancipation - Handicap - Liberté - Pédagogie.

Teaching and learning in Itep: pedagogy at the heart of contradictions

Summary : The pedagogy tries hard to articulate theory and practice in a dialectical relation, but also to establish a dialogic between the fertile contradictions which it lifts and which an epistemology of the educational speech allows us to reveal. In front of these singular subjects welcomed in Itep whose being to the world questions us so profoundly, the pedagogy needs more than ever to feed on reflections of these teachers who knew how to think of the difficult articulation of the project to teach and of the project to learn. After a brief presentation of these young people "*in situation of handicap*" directed in Itep and of this institution in charge of welcoming them, we shall be interested more particularly in these founding contradictions which lifts the educational literature and which constitute the heart of our praxis.

Keywords : Authority - Education - Emancipation - Freedom - Handicap - Pedagogy - Trainability.

La fonction première de l'éducation consiste à accompagner la liberté d'un sujet. Éduquer signifie étymologiquement *conduire hors de* (du latin *ex-ducere*), fonction dévolue initialement au *pédagogue* (du grec *paidagôgos*), esclave jadis chargé de conduire l'enfant noble vers ses professeurs à travers les méandres de la cité. Pour Jean Ferrasse, l'éducation est à entendre comme « *processus de dégagement d'un état antérieur qui s'ouvre sur de nouveaux possibles* »² (Ferrasse, 1992), dans un voyage avec l'autre, vers l'altérité, voyage propre à tout apprentissage,

1. Pédagogie institutionnelle adaptée.

2. Ferrasse, J. (1992). *Formation et personnalisation des adultes*. Polycopié interne, sciences de l'éducation, Université-Toulouse-le-Mirail.