

# L'incidence du TDA/H sur les relations d'amitié des enfants et adolescents : mieux comprendre pour mieux intervenir

Marie Michèle SOUCISSE, B.Sc  
Université du Québec en Outaouais, Gatineau, Canada

Marie-France MAISONNEUVE, B.Sc. Soc., B.Ed  
Clinique d'apprentissage spécialisée, Gatineau, Canada

Sébastien NORMAND, Ph.D<sup>1</sup>  
Université du Québec en Outaouais, Gatineau, Canada  
Professeur, département de psychoéducation et de psychologie  
Directeur du PRISME<sup>2</sup>  
Institut de recherche de l'Hôpital Montfort, Ottawa, Canada

**Résumé :** Les enfants et les adolescents avec le Trouble du déficit de l'attention/hyperactivité (TDA/H) éprouvent des difficultés importantes dans leurs relations d'amitié. Dans le présent article, nous décrivons l'importance développementale des relations d'amitié dyadiques et résumons de façon critique la nature multidimensionnelle des défis reliés à l'amitié vécus par les jeunes avec TDA/H. Au moins la moitié des enfants avec TDA/H n'ont aucun ami. Ceux qui ont un ami s'associent plus souvent avec d'autres jeunes avec TDA/H et forment des relations de moindre qualité et de plus courte durée. Ces difficultés sont souvent persistantes jusqu'à l'adolescence et sont réfractaires aux traitements présentement disponibles. Nous concluons par une discussion des implications et des directions futures pour l'intervention et la recherche clinique.

**Mots-clés :** Adaptation sociale - Interventions cliniques - Relations de pairs - Relations d'amitié - TDA/H.

## The Impact of ADHD on Children's and Adolescents' Friendships: A Better Understanding for Better Interventions

**Summary:** Children and adolescents with Attention-Hyperactivity/Deficit Disorder (ADHD) often experience significant friendship problems. In this article, we describe the developmental significance of friendships and critically review the multidimensional nature of friendship challenges for youth with ADHD. At least half of children with ADHD are friendless. Those who do have one friend tend to select friends with ADHD and tend to develop relationships of poorer quality and of shorter duration. These difficulties are known to often persist during adolescence and to be refractory to current treatments. We conclude with a discussion of implications and future directions for clinical intervention and research.

**Keywords:** ADHD - Clinical Interventions - Friendships - Peer Relations - Social Functioning.

1. Le professeur Normand était soutenu par une subvention des Instituts de recherche en santé du Canada (CIHR #MOP-125897) durant la rédaction de cet article.

2. Programme de recherche interdisciplinaire sur la santé mentale des enfants : <http://prisme.uqo.ca>