

L'École et l'élève avec TDA/H

Jean-Pierre BARATAULT
Inspecteur spécialisé honoraire
Ancien conseiller du recteur de Paris

Résumé : La problématique de la scolarisation des élèves TDA/H doit s'intéresser en priorité au cadre scolaire et à l'aide à laquelle peut contribuer l'enseignant spécialisé. L'élève *troubé* apparaît comme un mauvais élève ; aussitôt, il renvoie à une définition de la *bonne classe*. Une mutualisation de compétences entre l'enseignant spécialisé (personne-ressource) et ses collègues enseignants *ordinaires* constitue une des clés de la réussite de l'inclusion. Et ce que l'enseignant parviendra à mettre en place pour l'élève en situation de handicap sera bénéfique pour tous les élèves.

Mots-clés : Cadre scolaire - Dispositif - Enseignant spécialisé - Hyperactivité - Inclusion - Trouble de l'attention.

Pupils with ADHD at school

Summary : Discussions about educating pupils with ADHD should focus on the educational context and the help that can be provided by specialized teachers. The pupil who suffers from ADHD seems to be a bad pupil, which implies a definition of the *good class*. The mutualization of expertise between specialized teachers (the teacher as a resource) and his *mainstream* colleagues constitutes one of the keys to successful inclusion. Moreover, what the specialized teacher succeeds in setting up for the pupil in a situation of disability will benefit all pupils.

Keywords : Attention disorder - Device - Hyperactivity - Inclusion - School setting - Specialist teachers.

P ARMI les défis de la loi du 11 février 2005 qu'il appartient à l'École de relever, il en est un qui occupe une place toute particulière : l'élève avec TDA/H. Il y a toujours deux façons de poser le problème du trouble ou du handicap ; l'approche médicale visant à rechercher l'amélioration de la santé de l'enfant, l'approche sociale cherchant à traiter le désavantage. Il existe aussi une autre voie moins empruntée, celle du cadre scolaire lui-même dans ce qu'il induit en termes de comportements, de développement de l'enfant ; il devient alors un enjeu et un moyen de traitement éducatif, au sens le plus large. Dans le cadre de cet article, on s'attachera tout particulièrement à observer les effets du *cadre* sur l'élève TDA/H et comment sa variation influe sur les conduites et sur les apprentissages. Dans un dossier réalisé à la suite d'un stage de formation continue à l'INS HEA en 2007, le docteur Marie-France Le Heuzey, pédopsychiatre à l'hôpital Robert Debré, posait la question « *Que faire pour l'enfant ?* » (plutôt que de s'interroger sur l'origine du trouble, hors situation de recherche médicale bien entendu). La réponse s'inscrit dans une démarche contractuelle avec l'École du point de vue de son organisation, avec le maître, le professeur, pour ce qui est de la conception des apprentissages. Cette démarche est nécessairement systémique, transversale et ne peut qu'améliorer les conditions de scolarité de tous les élèves par une action/réflexion sur les interrelations et la construction des savoirs.