

Approche comparative de conduites de cercles de lecteurs en classe ordinaire et en IMPro

Quels gestes professionnels
favorables à l'accessibilité à l'œuvre littéraire
d'élèves présentant des troubles des fonctions
cognitives pour les pratiques inclusives ?

Hélène CROCÉ-SPINELLI

Maître de conférences en sciences de l'éducation

ISPEF, université de Lyon 2

Laboratoire Éducation, cultures et politiques

Résumé : Cet article aborde la question de l'accessibilité à l'œuvre littéraire avec des élèves ayant des troubles des fonctions cognitives. L'objectif est d'identifier des gestes professionnels favorables au développement d'une flexibilité des postures de lecteurs de ces élèves, entre participation et distanciation. L'étude de ces gestes professionnels est conduite à partir d'une comparaison des différences de traductions et de mises en œuvre d'un même dispositif de lecture collaborative entre une enseignante en classe ordinaire avec des élèves de cycle 3, et une enseignante titulaire du Capa-SH, avec des élèves d'IMPro présentant des troubles importants des fonctions cognitives. Cette approche comparative, qui donne la parole aux enseignantes lors d'entretiens en auto-confrontation croisée, montre d'une part que ce sont des variations dans les gestes professionnels qui permettent à l'enseignante d'IMPro des ajustements aux besoins spécifiques des élèves et d'autre part de pointer les adaptations pédagogiques qui reconfigurent ces gestes professionnels. Les résultats de cette analyse comparative constitueront des ressources pour des pratiques inclusives de ces situations de lecture collaborative.

Mots-clés : Accessibilité à la lecture littéraire - Activité lectrice collective - Approche symbolique - Éléves ayant des troubles des fonctions cognitives - Gestes professionnels - Recherche collaborative.

A comparative analysis on the behaviour of a group of readers from a mainstream primary school and a group of SEN pupils from a Medical Educational Institute. What professional behaviour strategies do we need to adopt in order to develop an inclusive didactic approach for pupils with cognitive disabilities and increase their receptiveness towards literary work?

Summary: This article deals with the matter of receptiveness towards literary work among pupils with cognitive disabilities. Our aim is to identify the professional behaviour strategies that will guide the pupils in their reading approach and help them becoming independent and flexible readers. Our study is based on collaborative strategic reading and the different coping methods between pupils taught by a qualified teacher at a mainstream primary school and SEN pupils with cognitive disabilities taught by a qualified SEN teacher (with a Capa-SH Certification) at a Medical Educational Institute. Thanks to self-confrontation interviews between the two teachers, we will demonstrate the significance of using the right body and professional language with special educational needs pupils. We will also highlight the importance of readapting one's pedagogy to establish an inclusive didactic approach towards literary reading. The results from our comparative study will provide a guideline on collaborative strategic reading for pupils with cognitive disabilities.

Keywords: Collaborative research - Collaborative strategic reading activity - Professional behaviour strategies - Pupils with cognitive disabilities - Receptiveness towards literary reading - Symbolic approach.