

Témoignage
professionnel

Mon expérience d'enseignante avec Hugo, élève avec TDA/H

Catherine DE ARANJO
Professeur d'anglais au collège

Résumé : L'auteur de cet article, professeur d'anglais dans un collège où elle enseigne depuis vingt ans, fait le récit de l'accueil dans son cours d'un élève diagnostiqué TDA/H. Hugo a fait sa rentrée en 6^e en septembre 2010 et cette enseignante, non spécialiste de ce trouble et n'ayant bénéficié d'aucune formation sur le handicap, accepte cet élève dans son cours. Elle témoigne de son expérience d'enseignante avec cet élève particulier, présente quelques exemples de situations de son quotidien avec lui, analyse les difficultés auxquelles elle a été confrontée et explique comment elle a fini par trouver la bonne stratégie. La scolarité d'Hugo n'a pas toujours été simple pendant ces années de collège, mais Hugo a fini par obtenir son brevet des collèges et a fait sa rentrée au lycée en septembre 2014.

Mots-clés : Adaptations pédagogiques - Collaboration avec les parents - Déficit d'attention - Hyperactivité - Inclusion scolaire - Intérêts particuliers - Scolarisation.

My experience as a teacher with Hugo, a pupil with ADHD

Summary: The author of this article is an English teacher in a secondary school where she has taught for 20 years. She tells us about how Hugo, a pupil diagnosed with ADHD, was accommodated. Hugo entered secondary school in 6th form in September 2010, and his English teacher, who had no training in teaching disabled pupils, accepted Hugo in her classroom. She tells about her experience as a teacher with this special pupil, and presents several examples of situations of her daily work with him, analyzing the difficulties she faced and explaining how she eventually found the right strategy. Hugo's schooling was not always easy during these years in secondary school, but Hugo finally obtained his certificate for the first two years, and entered the last stage of secondary school in September 2014.

Keywords: Attention deficit - Cooperation with parents - Educational inclusion - Hyperactivity - Pedagogical adaptations - Schooling - Special interests.

LA PREMIÈRE FOIS QUE J'AI ENTENDU PARLER D'HUGO

En juin 2010 s'est tenue, comme chaque année, une réunion d'harmonisation, réunion durant laquelle les professeurs des écoles de CM2 de notre secteur présentent les futurs élèves de 6^e. Cette réunion nous permet de constituer au mieux ces classes de 6^e. Chaque professeur de CM2 fait des commentaires sur les difficultés scolaires