

La réussite académique des étudiants universitaires en situation de handicap : une étude de suivi de cohortes

Charles NADEAU et Jocelyne FORTIN

Maîtrise en sciences (M. Sc.)

Centre d'aide aux étudiants - Direction des services aux étudiants
Université Laval

Anne-Louise FOURNIER et Louise CAREAU

Maîtrise en psychologie (M. Ps.)

Centre d'aide aux étudiants - Direction des services aux étudiants
Université Laval

Résumé : L'objectif de cette analyse longitudinale de suivi de cohortes est d'explorer la réussite académique des étudiants en situation de handicap de l'Université Laval en la comparant à celle des autres étudiants. Les résultats obtenus indiquent que le taux de diplomation moyen est inférieur chez les étudiants en situation de handicap en comparaison de celui des autres étudiants, mais que cette différence n'excède pas 12 points de pourcentage (48 % vs 60 %). La durée des parcours chez les diplômés en situation de handicap est également plus longue de 1,5 session en moyenne. Cette persévérance contribue à réduire la différence qui existe entre leur taux de diplomation et celui des autres étudiants. Les taux d'absentéisme au sein des programmes entrepris par les étudiants en situation de handicap sont comparables à ceux des autres étudiants au cours des trois premières années des cursus.

Mots-clés : Enseignement supérieur - Étudiants handicapés - Réussite académique.

The academic success of university students with disabilities: a longitudinal cohort study

Summary: The aim of this longitudinal cohort study is to explore the academic success of students with disabilities by comparing it to that of other students. The results show that the average graduation rate is lower for students with disabilities compared to other students, but this difference does not exceed 12 percentage points (48 % vs 60 %). The duration of pathways for graduates with disabilities is also longer by an average of 1.5 semesters. This perseverance helps to reduce the difference between their graduation rate and that of other students. Absenteeism rates in programs undertaken by students with disabilities are comparable to those of other students in the first three years of the pathways.

Keywords: Academic success - Students with disabilities - University education.