

# Essai de modélisation des dispositifs pédagogiques répondant à des besoins éducatifs particuliers

Christiane MONTANDON

Professeur émérite en sciences de l'éducation  
Upec, Lirtes

**Résumé:** Cet essai cherche à appréhender les arrière-plans à la fois théoriques et pratiques requis pour penser des dispositifs pédagogiques susceptibles d'accompagner des élèves présentant des troubles du comportement sur le plan des apprentissages et de la relation éducative. De tels dispositifs pédagogiques s'inscrivent dans des dispositifs de recherche qui donnent eux-mêmes lieu à des dispositifs de formation. Cette triple fonction stratégique, heuristique et pragmatique des dispositifs met en évidence les rapports étroits entre méthodes d'action et méthodes de recherche.

**Mots-clés:** Appareil de travail - Cadre contenant - Dispositif pédagogique - Fondements théoriques - Médiations.

## Essay on modeling educational settings connected with special needs

**Summary:** This article focuses on the theoretical and practical backgrounds we need to conceive the pedagogical settings that suit to support the pupils with emotional and behavioral disorders during their learning processes and their relationship with the others. Such teaching settings are connected with research apparatus which themselves lead to teachers' training settings. Such a connection highlights three specific functions: strategic, heuristic and pragmatic, which make obvious the interdependence between action and research.

**Keywords:** Artifact - Holding frame - Mediations - Educational setting - Theoretical backgrounds.

**C**ET essai de théorisation et de modélisation cherche à appréhender les arrière-plans à la fois conceptuels et pragmatiques requis pour penser des dispositifs pédagogiques susceptibles d'accompagner des élèves présentant des troubles du comportement sur le plan des apprentissages et de la relation éducative. L'article s'ancre sur des données cliniques prélevées dans quatre contributions de ce numéro thématique de *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*: celles de Véronique Fortun, Thomas Kohler, Christine Chausson et Valérie Barry. L'analyse de ces contributions permet de rendre compte des conditions dans lesquelles le passage des situations aux dispositifs pédagogiques au bénéfice des élèves ayant