

L'appui des approches relationnelles pour favoriser l'accessibilité à l'université

Marie-Louise MARTINEZ
Professeure des universités
CIVIC (EA 2657), Université de Rouen

Christian GADCHAUX
Doctorant
CIVIC (EA 2657), Université de Rouen

Résumé : L'enjeu démocratique de l'accès et de la réussite des étudiants en situation de handicap est grand, mais malgré l'avancée des lois, les attitudes stigmatisantes persistent dans les institutions éducatives jusqu'à l'université. Les appuis épistémologiques, théoriques et méthodologiques des paradigmes anthropologiques et relationnels sont alors très utiles pour rendre manifeste la réalité interactionnelle et pour agir sur elle. Ces appuis seront abordés successivement selon trois entrées privilégiées (institution, étudiants, enseignants). L'on traite du passage d'une représentation substantialiste du handicap à une approche contextuelle et relationnelle des situations de handicap. L'approche de la pragmatique personnaliste, dans l'analyse d'un entretien clinique empathique, révèle la transformation identitaire d'une étudiante. Enfin, le modèle interlocutif de l'action conjointe va enrichir l'apport de la didactique du supérieur dans les apprentissages. L'article se réfère à des données empiriques choisies parmi un *corpus* (entretiens cliniques et séances de travaux dirigés) issu d'une recherche doctorale.

Mots-clés : Approche pragmatique et interlocutive - Approche relationnelle - Didactique de l'action conjointe - Enseignement supérieur - Identité - Situations de handicap.

The support of the relational approaches for the accessibility to the university

Summary: The democratic stake in the access and in the success of the students in situation of handicap is big, but in spite of the advance of the laws, the obstacle of stigmatisantes attitudes persists in the educational institutions, at diverse levels, up to the university. The epistemological, theoretical and methodological supports of relational paradigms are then very useful to make obvious the interactional reality and to act on her. These supports are successively approached according to three privileged entrances (institution, students, teachers). We evoke, at first the impact of the passage of a representation substantialist of the handicap in a contextual and relational approach. Then, the approach of the personalistic pragmatics, gives to see the identity transformation of a student. Finally, the interlocutif model of the joint action (share) is going to enrich the contribution of the didactics of the superior (higher education) in the learnings (apprenticeships). - The article refers to empirical data chosen among a corpus (clinical consultations and sessions of tutorial classes), stemming from a doctoral search(research).

Keywords: Discriminating situations of disability in accessing university - Identity - Joint action theory in didactics for higher education - Pragmatic approach - Theoretical supports of relational turn.