

# Donner une place à l'élève reconnu institutionnellement handicapé en milieu ordinaire, quelles praxéologies professionnelles enseignantes ?

Géraldine SUAU

Docteure en psychologie, qualifiée en sciences de l'éducation  
EA APEMAC 4360, Université de Lorraine

**Résumé :** Notre article a pour objet de rendre compte des praxéologies professionnelles enseignantes dans un contexte de changement requis pour les professeurs du système éducatif français, qui depuis 2005 sont confrontés à l'accueil des élèves reconnus institutionnellement handicapés. Cette scolarisation apparaît en effet comme un nouvel enjeu de la culture professorale. À partir d'une étude de cas et relativement à un type de tâche de la praxis professorale « *donner une place à l'élève* » nous mettrons en évidence quelques techniques et technologies et nous les discuterons au regard des processus d'inclusion à l'interne de la classe.

**Mots-clés :** Accessibilité au savoir - Donner une place à l'élève - Inclusion - Praxéologies professionnelles.

**Giving a place to the institutionally disabled recognized student in the school, which professional teaching praxeology?**

**Summary:** The aim of this article is to point out professional teaching praxeology in a context of change required for the teachers of the French education system, whom has been confronted to the welcoming of institutionally disabled recognized students since 2005. This schooling appears as a new challenge for the professorial culture. Based on a case study and on a type of task of the professorial praxis " *to give a place to the student*" we will highlight some techniques and technologies and we will discuss them with regard to the processes of inclusion in the class.

**Keywords:** Access to knowledge - Give a place to the student - Inclusion - Professional Praxeology.