

Regard transactionnel sur l'effet des stratégies punitives mobilisées par l'enseignant auprès des élèves présentant des problèmes de comportements extériorisés

Alexis BOUDREAULT

Maitre ès arts (M.A.) en Éducation

Étudiant au doctorat à l'université Laval

Chargé de cours à l'université du Québec à Rimouski

Julie LESSARD

Ph. D.

Département des fondements et pratiques en éducation

Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

Frédéric GUAY

Ph. D.

Département des fondements et pratiques en éducation

Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

Résumé : Les stratégies punitives sont utilisées par plusieurs enseignants pour réduire les comportements extériorisés chez les élèves. Cet article décrit, à l'aide d'un modèle transactionnel, comment ces stratégies affectent les interactions entre l'enseignant et l'élève qui présente des problèmes de comportements extériorisés. L'utilisation de ces stratégies est susceptible de maintenir, voire d'exacerber les problèmes de comportement, en plus d'entraîner un cycle d'échec scolaire, tout en favorisant une augmentation des situations conflictuelles avec l'élève et l'augmentation des risques pour l'enseignant de développer de l'épuisement professionnel. La dernière section de cet article présentera certaines pistes de solutions, dont la formation continue, afin de prévenir les situations conflictuelles et l'utilisation chez les enseignants de stratégies punitives.

Mots-clés : Comportements extériorisés - Cycle de coercition - Formation continue - Modèle transactionnel - Relation enseignant-élève - Stratégies punitives.

Review of the transactional effect of punitive strategies mobilized by the teacher for students with externalizing behavior problems

Summary: Punitive strategies are used by many teachers to reduce externalizing behaviors in students. This paper describes, using a transactional model, how these strategies affect the interactions between the teacher and student with externalizing behavior problems. The use of these strategies is likely to maintain or even exacerbate behavioral problems, in addition to leading to school failure, while contributing to an increase in conflict situations with the student and an increase risk for teachers to develop burnout. The last section of this article will present solutions, including continuing education, to prevent conflicts and teachers' use of punitive strategies.

Keywords: Coercion cycle - Continuing education - Externalizing behaviors - Punitive strategies - Teacher-student relationship - Transactional model.