

De l'institutionnalisation de la discipline à l'inclusion actuelle de tous les élèves en EPS : rupture ou continuité dans la prise en compte des élèves à Besoins éducatifs particuliers ?

Yves MORALES*

Maître de conférences des universités

Université Paul Sabatier - Toulouse III. F2SMH - Laboratoire creSco (EA 7419)

Didier SÉGUILLON**

Maître de conférences des universités - Université de Paris Nanterre

Programme Handicap et Société - EHESS - Laboratoire Grhapes (EA 7287)

Résumé : Cet article analyse l'évolution des conditions d'intégration puis d'inclusion des élèves handicapés ou ayant des troubles de la santé en Éducation physique et sportive de la fin du XIX^e siècle jusqu'à nos jours. D'une logique ségrégative basée sur le traitement séparé de la déficience dans le cadre de l'enseignement spécialisé à l'*adaptation* par l'intégration dans des espaces intermédiaires jusqu'à la scolarisation dans une classe ordinaire, cette discipline scolaire construit de nouveaux rapports professionnels à l'altérité.

Les données relevées montrent ainsi une implication de plus en plus importante des acteurs de l'Éducation physique et sportive (EPS), se traduisant récemment par une démarche d'inclusion des élèves à Besoins éducatifs particuliers (BEP), mais elles soulignent également les réticences exprimées à différents moments de l'histoire, conjuguées aux formes d'exclusion auxquelles ont été longtemps soumis ces élèves.

Mots-clés : Adaptation - Besoins éducatifs particuliers - Déficiences - Éducation physique et sportive - Éléves en situation de handicap - Inclusion - Intégration - Représentations - Ségrégation.

From the institutionalization of the discipline to the current inclusion of all students in Physical Education and Sport: break or continuity in the consideration of students with Special Needs Education?

Summary: This article analyzes how the conditions of integration and inclusion in physical education of pupils with disabilities or health issues have evolved as from late 19th century until now. Once following a segregative pattern based on separated treatment of deficiency within specialized education, then becoming "*an adaptation*" through integration in transitional spaces and finally including ordinary schooling, physical education helps build new professional relationships with otherness.

Hence, obtained data illustrate how more involved Physical Education (PE) professionals have become, until recently including pupils with Special Needs (SN). Those data also highlight the reluctance expressed in many occasions together with every forms of exclusion those pupils have long been submitted to along history.

Keywords: Adaptation - Deficiencies - Inclusion - Integration - Physical Education - Pupils with disabilities - Representations - Segregation - Special Needs Education.

* yves.morales@univ-tlse3.fr ** didier.seguillon@parisnanterre.fr