

# Territoire et frontières de l'enseignement spécialisé : l'exemple des élèves sourds

Jean-Yves LE CAPITAINÉ

Chef de service

Institut public la Persagotière, Nantes

**Résumé :** La question de la place et de la nature de l'enseignement spécialisé se pose dans un contexte nouveau, celui d'un modèle s'inspirant des droits des personnes en situation de handicap et ayant pour visée la participation sociale dans un environnement inclusif. Des changements importants ont cours, mettant en tension l'enseignement spécialisé avec les évolutions de l'enseignement ordinaire dans la prise en charge des besoins particuliers d'une part, avec une tendance importante à la pathologisation et à la médicalisation des réponses à ces besoins d'autre part, avec les dispositifs de compensation et d'accessibilité qui se mettent progressivement en place, enfin. Le territoire de l'enseignement spécialisé prend dans ces contextes une autre configuration : s'inscrivant dans le paradigme de l'école inclusive, qui doit en quelque sorte se spécialiser pour répondre à des besoins particuliers, l'enseignement spécialisé se positionne comme ressource dans des territoires pour lesquels l'enseignement ordinaire n'a pas de réponses.

**Mots-clés :** Accessibilité - Besoins particuliers - Difficultés scolaires - École inclusive - Enseignement spécialisé.

## **Territory and frontiers of specialized teaching: the example of deaf pupils**

**Summary :** The importance and the nature of special education arises in a new context, the one of a model inspired by the rights of people with disabilities whose aim is to enable social involvement in an inclusive environment. Significant changes are taking place in the treatment of special needs. First, the evolutions of mainstream education, an upward tendency to be pathologized and medicalized and finally the growing setting up of compensatory and accessibility plans put special education in a strained position. These contexts give to special education a new dimension: It fits into the paradigm of inclusive school which has somehow to specialize itself to meet special needs. Moreover, special education appears as a resource where mainstream education is answerless.

**Keywords :** Accessibility - Special needs - Learning difficulties - Inclusive school - Special education.

**L**ES organisations, les pratiques, les modèles de pensée et d'action apparaissent souvent aux professionnels qui y sont impliqués comme des évidences intangibles. L'enseignement spécialisé s'est longtemps situé dans ce registre: il n'était pas concevable que l'enseignement ordinaire s'adressât aux catégories de