

Contribution
professionnelle

Deux élèves avec autisme en maternelle : usages de tablettes et applications numériques

(Projet Educare-*Learn Enjoy*)

Christine PHILIP

Maître de conférences honoraire en sciences de l'éducation, INS HEA

Élisabeth BINTZ

Inspectrice de l'Éducation nationale à Corbeil-Essonnes¹
Académie de Versailles - *Préface*

Gaële RÉGNAULT

Responsable du projet Educare, Ministère de l'Éducation nationale
Présentation du projet Educare

Résumé : Avec Gaële Régnauld, responsable du projet Educare financé par le ministère de l'Éducation nationale, qui vise à promouvoir l'usage de tablettes tactiles avec des applications numériques destinées aux jeunes enfants avec autisme, l'auteure de cet article s'est rendue dans plusieurs classes de maternelle de l'Essonne pour filmer (en petite, moyenne et grande section). Ces classes ont accueilli chacune un élève avec autisme et ont participé à l'expérimentation de l'usage de ces tablettes. L'objectif de cet article est de présenter deux situations pour les décrire et les analyser, en faisant ressortir à la fois les aspects positifs mais aussi les aspects plus problématiques avec l'objectif de faire des propositions pour améliorer la situation dans ce contexte. L'objectif est aussi d'apprécier l'intérêt de ce travail sur tablette tactile, avec des logiciels adaptés à cette population, mis en conformité avec le socle commun de connaissances et de compétences de l'Éducation nationale et proposant des livrets scolaires adaptés.

Mots-clés : Adaptations pédagogiques - Applications numériques - Inclusion scolaire - Scolarisation des élèves avec autisme - Tablettes tactiles.

Two pupils with autism in nursery school: using tablets and digital applications in the Educare (Learn Enjoy) project

Summary: The Educare project, which seeks to promote the use of touchpads with digital applications designed for young children with autism, is financed by the ministry of National Education. With Gaële Régnauld, head of the Educare project, the author of this article filmed pupils in each of the three years of nursery school classes in the Essonne département. Each one of these classes accommodates pupils with autism and took part in experiments using these tablets. The objective of the article is to present to situations in order to describe and analyze them, focusing both on the positive aspects and the more problematic ones while seeking to make proposals aimed at improving the situation in this context. The author seeks to assess the usefulness of touchpads in the classroom, with software adapted to this type of pupil, in line with the common groundwork of knowledge and skills defined by the National Education system. Appropriate grading systems are also proposed.

Keywords: Digital applications - Educating pupils with autism - Educational inclusion - Pedagogical adaptations - Touch pads.

1. Auparavant conseillère et IEN ASH, auteure de deux ouvrages : *Scolariser un enfant avec autisme*, Éditions Tom Pousse et *Scolariser un enfant avec un AVS*, Éditions Tom Pousse.