

# De « l'inadapté » aux « besoins éducatifs particuliers »

Les visages changeants de l'élève « handicapé »  
dans l'école de la République (1974-2014)

Thierry BOURGOIN

INS HEA/EHESS, Centre Alexandre Koyré

**Résumé :** Évoquer la trajectoire historique de la figure de l'élève *handicapé*, c'est prendre une distance avec toute idée de continuité entre les notions de *jeune arriéré*, d'*infirmes* ou bien d'*inadapté* du siècle dernier. Une étude multifocale, fondée sur une approche historique, analyse des données issues d'une pluralité de sources en permettant la triangulation. Trois types de sources sont investiguées : la *Revue de l'éducation physique et sportive* et des revues grand public françaises ; des bases de données iconographiques françaises et internationales ; des entretiens auprès de professeurs d'éducation physique et sportive. L'analyse des données fait apparaître un déficit d'image et une dynamique spécifique du processus de scolarisation des élèves handicapés. Trois étapes dans la scolarisation des jeunes à besoins éducatifs particuliers s'imposent à l'analyse des données recueillies : une période qui court de 1974 à 1989, signant la naissance de la problématique de l'intégration scolaire ; une période allant de 1990 à 2003, qui témoigne des limites de l'intégration et de sa mise en œuvre ; enfin une période qui s'étend entre 2003 et 2014, inscrivant le système scolaire français dans une démarche de généralisation de l'école pour tous. L'article montre combien la figure de l'élève handicapé a peiné à s'inscrire dans l'école, le collège et le lycée, et en quels sens le concept de handicap, malgré sa difficulté à saisir la variété des situations, aura permis que naissent une variété d'adaptations scolaires mises en œuvre par des acteurs singuliers, que ne comprennent que partiellement les conceptualisations et les législations nationales ou internationales.

**Mots-clés :** Adaptation pédagogique - Besoins éducatifs particuliers - École inclusive - Éducation physique et sportive - Handicap - Histoire de l'éducation - Image - Inaptitude - Intégration scolaire - Presse spécialisée - Représentations.

From "unfit" to "special educational needs"

The changing faces of the "disabled" pupil in the schools of the French Republic (1974-2014)

**Summary :** When discussing the changes throughout history of the figure of the disabled pupil one must reject any idea of continuity between last century's notions of young retarded person, crippled person, or unfit person. A multifaceted study based on a historical approach analyzes information from a variety of sources allowing triangulation. Three types of sources are investigated: the *Revue de l'éducation physique et sportive* and mass circulation magazines; French and international iconographic data bases; interviews of physical education and sports teachers. Analysis of information shows a deficit of images and a specific dynamic in the process of educating disabled pupils. Three stages in the education of young persons with special educational needs can be identified in the analysis of the information gathered. First of all, the years between 1974 and 1989, marking the emergence of the problem of educational integration. Then there is the period from 1990 to 2003, which reflects the limits of integration and its practice. Lastly, there are the years between 2003 and 2014, during which the French school system adopted the principle of schooling for all. The article shows how difficult it was to integrate the figure of the disabled pupil into elementary school and secondary school. It also explains how the concept of disability, despite the complexities involved in applying it to different situations, opens the way to a variety of educational adaptations carried out by specific pedagogical personnel. These adaptations are only partially included in national or international conceptualizations and laws.

**Keywords:** Disability - Educational integration - History of education - Image - Inclusive schools - Incapacity - Pedagogical adaptation - Physical and sports education - Representations - Special educational needs - Specialized press.