

Sociohistoire des enjeux de la collaboration médico-pédagogique : des commissions d'orientation de l'éducation spéciale aux équipes pluridisciplinaires d'évaluation (1909-2018)

Matthieu LAVILLE

Maître de conférences en sciences de l'éducation

Normandie Univ, UNIROUEN, CIRNEF (EA 7454) 76000 ROUEN

Philippe MAZERAU

Professeur émérite

Normandie Univ, UNICAEN, CIRNEF (EA 7454) 14000 CAEN

Résumé : La collaboration médico-pédagogique concernant l'éducation des enfants *hors normes* fait partie des injonctions récurrentes faites aux professionnels par les instances politiques et administratives. L'objectif de cet article est d'étudier cette question sous l'angle des dispositifs technico-administratifs d'orientation des élèves qui se sont succédé depuis le début du XX^e siècle. Nous l'abordons dans le cadre d'une approche socio-historique des politiques publiques scolaires tout en construisant des ponts avec la sociologie de l'action publique. Notre démarche s'appuie sur des travaux de recherche et d'archives qui permettent d'historiciser les aléas de cette collaboration, en partant du fonctionnement des premières commissions médico-pédagogiques originellement prévues à l'école par le législateur de 1909. Il s'agit ensuite d'en cerner les ressorts institutionnels, corporatistes et savants dans leurs agencements successifs et localisés. Cette perspective conduit enfin à discuter la portée explicative du concept de médicalisation.

Mots-clés : Collaboration médico-pédagogique - Commissions - Handicap - Médicalisation - Politiques publiques scolaires.

Sociohistory of the stakes of medico-pedagogical collaboration in France: from Special Education Orientation Commissions to Multi-Disciplinary Assessment Teams (1909-2018)

Summary: Medico-pedagogical collaboration about education of "extraordinary" children is one of the recurrent injunctions made to professionals by the political and administrative authorities. The aim of this article is to study this question from the technical-administrative devices of pupils' orientation that have followed each other since the beginning of the 20th century. We approach it as part of a socio-historical approach to school public policies while building bridges with the sociology of public action. Our approach is based on research and archives that help to historicize the vagaries of this collaboration, starting from the operation of the first medical and pedagogical commissions originally planned by the legislator in 1909. We then study the institutional, corporatist and scholarly mechanisms in their successive and localized arrangements. This study finally leads to question the concept of medicalization.

Keywords: Commissions - Disability - Medicalization - Medical-educational collaboration - School Public Policies.