

L'autorégulation des élèves : un levier pour construire une école inclusive ?

L'exemple d'un dispositif d'autorégulation inspiré de l'approche canadienne « ARAMIS »

Christine PHILIP

Maître de conférences honoraire en sciences de l'éducation

Membre associé du Grhapes (EA 7287) - INSHEA

Résumé : Cet article ne rend pas compte d'une recherche, il exprime le point de vue d'un chercheur sur un dispositif d'autorégulation inspiré de l'approche canadienne nommée ARAMIS (Autorégulation pour l'autisme en milieu d'inclusion scolaire), expérimenté en France depuis plusieurs années en Corrèze et mis en oeuvre plus récemment sur différents sites en France. Les dispositifs d'autorégulation sont cités dans la déclinaison de la Stratégie nationale Autisme depuis avril 2019. À partir d'entretiens et d'observations en situation, ce dispositif est présenté et analysé. Le concept d'autorégulation est également développé pour montrer à la fois en quoi il peut être utile aux élèves autistes mais aussi à tous les élèves, et en quoi ce dispositif pourrait permettre de rendre notre école plus inclusive pour tous les élèves. Une étude de cas est présentée à titre d'exemple à partir du suivi d'une réunion d'équipe éducative qui discute le parcours et la situation d'un élève avec TSA scolarisé en CM1. Le mot de la fin est donné aux professionnels participant à cette réunion, mettant en avant l'important travail d'équipe de cette école.

Mots-clés : Autisme - Autorégulation - Coopération - Inclusion - Scolarisation d'élèves avec handicap - Troubles du spectre de l'autisme.

Self-regulation of students: a lever to build an inclusive school?

The example of a self regulation device inspired from the canadian approach ARAMIS

Summary: This article does not report on a research, it expresses a researcher's view on a self regulation device inspired from the canadian approach called ARAMIS (Auto Regulation for Autism in Inclusive Schools), experienced in France for several years in Corrèze and more recently implemented on different sites in France. Self-regulation devices have been mentioned in the National Autism Strategy since April 2019. From interviews and observations in situation, this device is presented and analyzed. The concept of self-regulation is also developed to understand both how it can be useful for students with autism but also for all students, and how this device could make our school more inclusive for all students. A case study is presented as an example from the follow-up of an educational team meeting that discusses the background and situation of a student with ASD enrolled in CM1. The last word is given to the professionals participating in this meeting, highlighting the important teamwork of this school.

Keywords: Autism - Autism Spectrum Disorders - Cooperation - Inclusion - Schooling of students with disabilities - Self-regulation.