

Des passerelles pour enseigner le sens des apprentissages, une voie de réussite

Christine BRISSET

Maitre de conférences en psychologie
Laces - Université de Bordeaux

Sylvie MET PARET

Maître E en Rased
Nevers Ouest, en Rep

Résumé : Le combat contre les inégalités à l'école est complexe et la situation paradoxale en France où les discours insistent depuis des années sur une réduction indispensable de ces inégalités alors que des études révèlent leur accentuation (cf. les résultats des enquêtes internationales Pisa, 2012 et Pirls, 2011). Un des points principaux révélés par ces analyses est le nombre croissant d'élèves en difficultés. L'objectif de cet article est de réfléchir à ce que l'enseignant, *a fortiori* l'enseignant spécialisé, peut faire afin de mettre tous les enfants dans un contexte de réussite. Notre réflexion porte sur la nécessité de développer des passerelles de sens permettant à tout élève de mieux comprendre le monde de l'école. Or, ce type d'aides ne peut passer que par une explication à l'enfant et à sa famille des principaux repères scolaires de façon à favoriser la réussite.

Mots-clés : Aides - Élèves en difficultés - Enseignant spécialisé - Explication - Réussite scolaire - Sens d'un apprentissage.

Bridges to teach the meaning of learning: a path to success

Summary: The fight against inequalities in school is complex and paradoxical situation in France, where the speeches insisting for years on an essential reduction of inequalities while studies reveal their emphasis (see the results of the international Pisa, 2012 and Pirls, 2011). One of the main points revealed by these analyzes is the growing number of pupils with difficulty. The objective of this article is to think about what the teacher, mainly specialized teacher, can do to put all pupils in a context of success. Our thinking is the need to develop meaning links to improve the understanding of any student about the world of school. However, this type of aid can only be achieved by an explanation to the child and his family of the leading school marks in a way to promote success.

Keywords: Explicitness - Helps - Meaning of a learning - Pupils in difficulties - School success - Specialized teacher.

COMMENT pouvons-nous être dans une société où les résultats fleurissent sur le développement de l'enfant, la psychologie cognitive, les neurosciences... et avoir toujours une situation aussi inégalitaire au niveau des performances de nos élèves français à l'école. Ainsi les résultats en 2012 de l'enquête internationale Pisa (Programme international pour le suivi des acquis des élèves) révèlent que la France se situe à la 25^e place sur 37 pays de l'OCDE concernant les acquis des élèves de 15 ans au niveau du savoir lire, des mathématiques, des sciences avec