

Penser et gérer la tension entre les valeurs d'égalité et de diversité : point d'appui au développement d'une école plus inclusive

Dr Isabelle NOËL

Professeure HEP

Haute école pédagogique Fribourg (Suisse)

Prof. Dr Tania OGAY

Université de Fribourg (Suisse)

Département des sciences de l'éducation

Résumé : Les visées intégratives et inclusives assignées à l'école ordinaire questionnent non seulement le travail avec les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers, mais plus largement avec la diversité des élèves d'une classe. À partir d'entretiens compréhensifs (Kaufmann, 2007) menés auprès de jeunes enseignants primaires en Suisse, cet article rend compte et discute des formes de réponses qu'ils développent, accompagnés d'autres intervenants, pour travailler avec la diversité des élèves de leur classe. L'analyse qualitative menée à travers le prisme du « carré dialectique de la différence culturelle » (Ogay et Edelmann, 2011) a mis en évidence des formes de réponses s'inscrivant entre les valeurs égalité et diversité. Nos résultats montrent la nécessité de conscientiser chez les enseignants la tension entre l'égalité et la diversité afin qu'ils puissent mettre en œuvre des pratiques de différenciation s'inscrivant dans les fins et défis de l'école inclusive.

Mots-clés : Différenciation pédagogique - Élèves présentant des besoins éducatifs particuliers - Gestion de la diversité - Inclusion scolaire - Intégration scolaire.

Making sense of and managing diversity between the values of equality and diversity: a starting point for a more inclusive school

Summary: The mainstreaming and inclusive education goals assigned to regular schools raise questions about how to work with student diversity. Drawing from comprehensive interviews (Kaufmann, 2007) conducted with beginning primary school teachers in Switzerland, this article presents and discusses a variety of responses developed by these teachers, along with other professionals and school staff, to work with student diversity in their classroom where there is a child with special educational needs. Qualitative data analysis based on the "dialectic square of cultural difference" (Ogay & Edelmann, 2011) allowed to identify a variety of responses from teachers located in between the values of equality and diversity. Our results show the necessity to make teachers aware of the tension between equality and diversity, enabling them to implement practices of differentiated instruction attuned to inclusive education.

Keywords: Differentiated instruction - Diversity management - Inclusive education - Mainstreaming - Special educational needs students.