

Usage d'outils numériques dans une démarche coopérative en unité d'enseignement : quels effets inclusifs ressentis par des élèves avec TSA

Magalie LOUGE DUPRAT

Docteure en sciences de l'éducation et de la formation

Laboratoire Apprentissage didactique évaluation formation (ADEF - UR 4671)

Aix Marseille Université (AMU)

Résumé : Dans le cadre d'une recherche doctorale sur l'usage d'un dispositif numérique dans une démarche coopérative en unité d'enseignement qui consiste à s'intéresser au rôle qu'il peut jouer dans le développement de compétences scolaires et sociales chez des élèves présentant des Troubles du spectre de l'autisme (TSA), un premier volet concernant l'analyse de la dynamique topogénétique a été présenté afin de mettre en lumière le ressenti des élèves par rapport à leur positionnement dans la situation d'enseignement-apprentissage (Duprat, 2022). Il s'agit dans cet article de développer un second volet destiné à montrer le ressenti de ces élèves au regard du degré d'opérationnalité inclusive de ce dispositif numérique.

Mots-clés : Accessibilité - Coopération - Numérique - Opérationnalité inclusive - Ressenti - TSA - Unité d'enseignement.

Use of digital tools in a cooperative approach: what are the inclusive effects for students with ASD?

Summary: As part of a doctoral research on the use of a digital device in a cooperative approach in a *unité d'enseignement* which consists of focusing on the role it can play in the development of academic and social skills in students with spectrum disorders autism (ASD), a first part concerning the analysis of topogenetic dynamics was presented to highlight the feelings of the pupils in relation to their positioning in the teaching-learning situation (Duprat, 2022). This article aims to develop a second part intended to show the resentment of these students about the degree of inclusive operability of this digital device.

Keywords: Accessibility - Cooperation - Digital - Feelings - Inclusive operability - TSA - *Unité d'enseignement*.