

# Des alliances pédagogiques pour favoriser l'accès à l'étude des savoirs : une étude de cas en Ulis collège

Isabelle PETRY GENAY

Docteure en sciences de l'éducation et de la formation  
Membre du lasalé - HEP du Canton de Vaud (Suisse)

Frédéric DUPRÉ

MCF en sciences de l'éducation et de la formation  
INSEI - Université Paris Lumières  
Grhapes (UR 7287)

**Résumé :** En France, les dispositifs Ulis occupent une place importante dans les modalités de scolarisation retenues afin de soutenir le projet d'école inclusive. Dans cet article nous cherchons à observer et à comprendre des pratiques professionnelles afin de mettre en évidence des conditions favorables ou des obstacles à l'accessibilité au sein de ces dispositifs collectifs. Pour cela nous nous appuyons sur les discours recueillis lors d'entretiens en analyse croisée d'une enseignante de mathématiques et d'une coordonnatrice Ulis en mobilisant la notion d'alliance pédagogique. Nos résultats mettent en évidence l'émergence de ce type d'alliance dans l'objectif de collaborer de manière plus fine et plus efficace à une mise en œuvre effective de l'accessibilité à l'étude des savoirs en milieu scolaire ordinaire.

**Mots-clés :** Accessibilité - Alliances pédagogiques - Mathématiques - Pratiques inclusives - Ulis.

## **Pedagogical alliances to promote acces to the study of knowledge: a case study in Ulis college**

**Summary:** In France, Ulis devices play an important role in the schooling methods chosen to support the inclusive school project. In this article, we seek to observe and understand professional practices in order to highlight the conditions that favor or hinder accessibility within these collective arrangements. To this end, we have drawn on cross-analysis interviews with a mathematics teacher and a Ulis coordinator, mobilizing the notion of pedagogical alliance. Our results highlight the emergence of this type of alliance, with the aim of collaborating more closely and more effectively in the effective implementation of accessibility to the study of knowledge in mainstream schools.

**Keywords:** Accessibility - Inclusive practices - Mathematics - Pedagogical alliances - Ulis devices.