

# Coordonnateur d'Ulis école : exercer dans l'école inclusive comme personne ressource

Quelles réalités ? Quelle évolution de l'identité professionnelle pour cet enseignant spécialisé ?

Florence MASSE

Conseillère pédagogique à l'Inspection de l'Éducation nationale  
Circonscription Bayonne ASH-Ouest

Serge THOMAZET

Chercheur associé au laboratoire ACTÉ  
Université Clermont-Auvergne

**Résumé :** Les derniers textes officiels amènent les coordonnateurs d'Unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis) école à exercer un rôle de personne ressource et donc à développer une activité qui relève du conseil, de la coordination ou se rapproche de la formation. Comment cette activité prend-elle place réellement dans le travail des coordonnateurs d'Ulis ? C'est ce que nous avons tenté d'identifier dans cette étude qui s'appuie sur l'épistémologie et la méthode de la clinique de l'activité. Elle met en évidence les dilemmes et difficultés professionnels exprimés par cinq coordonnateurs d'Ulis et leur dépassement par un processus de transformation de leur activité, servant ainsi l'évolution de leur identité professionnelle.

**Mots-clés :** Collaboration - Coordonnateurs - Dilemmes - École inclusive - Enseignant spécialisé - Identité professionnelle - Unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis) école.

**ULIS School Coordinator: how to practice in the inclusive school as a resource person. What realities? What evolution of professional identity for this specialized teacher?**

**Summary:** The latest official texts lead the coordinators of Local Inclusive Education Unit (ULIS) in french primary school to assume their role as resource people in order to develop an activity who reports to council, coordination or is getting closer to training. How does this activity take place in the work of ULIS coordinators? This is what we have tried to identify in this study which is based on the epistemology and the method of activity clinic. It highlights the dilemmas and difficulties expressed by five coordinators of ULIS and that they overcome, entering a process of transformation of their activity, thus serving the evolution of their professional identity.

**Keywords:** Collaborative work - Coordinators - Dilemmas - Inclusive school - Local Inclusive Education Unit (ULIS) in primary school - Professional identity - Special needs teacher.